



# 安徽理工大学

## 2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

---



# 目 录

学校概况 .....	1
<b>1 本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
1.1 本科人才培养目标及服务面向 .....	3
1.2 本科专业设置情况 .....	3
1.3 学生规模 .....	3
1.4 本科生源质量 .....	4
<b>2 师资与教学条件 .....</b>	<b>5</b>
2.1 师资队伍建设 .....	5
2.2 师资与生师比 .....	5
2.3 本科生课程主讲教师 .....	6
2.4 教授承担本科课程情况 .....	6
2.5 教学经费投入 .....	6
2.6 教学基本条件 .....	6
2.6.1 教学用房 .....	6
2.6.2 图书资料 .....	7
2.6.3 教学科研平台 .....	7
2.6.4 体育设施 .....	7
2.6.5 智慧校园建设 .....	7
<b>3 教学建设与改革 .....</b>	<b>8</b>
3.1 专业建设 .....	8
3.2 课程建设 .....	9
3.3 教材建设 .....	11
3.4 教学改革 .....	11
3.5 实践教学 .....	13
3.6 创新创业教育 .....	15
<b>4 专业培养能力 .....</b>	<b>16</b>
4.1 专业概况 .....	16
4.2 主要本科专业介绍 .....	17

<b>5 质量保障体系</b> .....	25
5.1 学校领导班子重视本科教学.....	25
5.2 加快完善教学质量保障体系.....	25
5.3 主动强化课堂教学质量监控.....	25
5.4 积极推进专业认证（评估）工作.....	26
<b>6 学生学习效果</b> .....	26
6.1 毕业生情况 .....	26
6.2 本科生就业情况.....	27
6.3 毕业生及用人单位满意度.....	27
6.3.1 毕业生满意度 .....	27
6.3.2 用人单位满意度 .....	27
<b>7 特色发展</b> .....	27
7.1 创新性推进招生工作，生源质量持续提升.....	27
7.2 强力推进课程思政建设，课程育人功能进一步发挥.....	28
7.3 深入开展创新创业教育，实践育人效果大幅提升.....	29
7.4 全面推进公共艺术教育改革，文化育人成果斐然.....	31
7.5 持续打造就业品牌工程，高质量就业体系初步搭建.....	32
<b>8 需要解决的问题</b> .....	34
8.1 专业结构优化调整需要持续深入推进.....	34
8.2 高质量课程教材建设成果数量不足.....	35

## 学校概况

安徽理工大学是安徽省重点建设的特色高水平大学，是安徽省和中华人民共和国应急管理部共建高校，是国家中西部高校基础能力建设工程支持建设的高校，是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校。2006年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获优秀等次。学校占地约3200亩。

学校创建于1945年，是安徽省第一所工科高校，是全国最早开展矿业人才培养的两所高校之一。1955年学校由淮南煤矿工业专科学校升格为合肥矿业学院，1958年更名为合肥工业大学，1971年与煤矿有关的学科专业等整建制迁至淮南，与淮南煤矿学校合并组建淮南煤炭学院。之后，经历了淮南矿业学院、淮南工业学院等办学时期，期间，原华东煤炭医学专科学校和淮南化学工程学校相继并入。2002年学校更名为安徽理工大学。

学校拥有一支专兼职结合、结构合理的高水平师资队伍。教职工4000余人，具有高级职称人员1180余人（含直属附属医院），其中中国工程院院士1人，国家级人才5人，国务院学位委员会学科评议组成员1人，安徽省学位委员会副主任委员1人，委员1人，享受国务院政府特殊津贴44人，教育部新世纪优秀人才支持计划6人，中国科协“青年人才托举工程”2人，安徽省特支计划等领军人才19人，安徽省学术和技术带头人28人。学校还有一支由400多名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其中双聘院士28名（含海外院士1名）。拥有“115”产业创新团队2个、安徽省高校领军人才团队7个。

学校设有研究生院、19个学院（部）和一个直属附属医院。拥有6个博士后科研流动站，6个一级学科博士点，34个二级学科博士点；21个一级学科硕士点，110个二级学科硕士点，9个硕士专业学位授权类别，87个本科专业。拥有1个安徽省I类高峰学科（唯一特别支持），5个III类高峰学科，1个安徽省重中之重学科，7个省级重点学科。在第四轮全国学科评估中，7个学科榜上有名。学校形成了以工科为主体，以安全、地矿、爆破等学科为特色，工、理、医、管、文、经、法、艺协调发展的办学体系。

学校现有全日制在校本科生29000余人，博士、硕士研究生近5000余人。拥有国家级一流专业建设点16个，通过教育部认证（评估）专业10个、国家级特色专业6个、国家级专业综合改革试点4个，国家精品课程和精品视频公开课各1门，国家级教学团队1个，国家级人才培养模式创新实验区1个，国家级实验教学示范中心1个，国家级工程实践教育中心5个。2016年获批安徽省第一批省级创业学院。

学校围绕人才培养根本任务，深化教育教学改革，形成了“厚基础、重实践、求创新、高素质”的创新型人才培养特色。建校以来，共为国家培养各类人才30余万

名，陈鲸、卢秉恒、彭苏萍、袁亮、陈湘生五位校友当选中国工程院院士，毕思文校友当选联合国科学院首批院士。学校首批入选“全国创新创业典型经验高校”（全国50所高校），是“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”（全国99所高校）、“全国毕业生就业典型经验高校”；两次被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”；连续两次被评为“安徽省就业工作先进集体”；连续七年被评为“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”；连续两年在全省就业动态监测体系测评中获第一名。学校是“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校。大学生机器人协会、大学生航模与科技践行协会入选“小平科技创新团队”，多名学生获评“中国青少年科技创新奖”、“全国大学生自强之星”等荣誉称号。

学校紧紧围绕经济社会需求开展科学研究和技术服务工作，发起成立“煤炭安全智能精准开采协同创新组织”。近年来，承担各类科研项目2000余项，其中国家重点研发计划、科技部基地与人才计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目180余项，科研经费年均2.1亿元；获省部一等奖23项，全国创新争先奖状1项，中国专利奖1项，安徽省专利金奖1项，教育部、安徽省及国家行业协会等科技成果奖励119项，授权国内发明专利和国际发明专利900余件。近三年来学校获批深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、矿山智能技术与装备省部共建协同创新中心、工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室等，拥有省部级研究创新平台39个。

加强校地、校企、校所、校际合作，学校先后与10余个地方政府、100余家企业、近20所高校建立战略合作关系。先后成立了环境友好材料与职业健康研究院（芜湖）、能源革命工程技术研究院（晋城）、中哲上海健康研究院、高等研究院（合肥）、南京智慧物联研究院。积极融入合肥综合性国家科学中心，作为安徽省能源研究院承建单位之一，负责煤炭高效清洁利用方向研究工作；参与大健康研究院建设，负责职业医学与健康联合研究中心筹建；参与人工智能研究院、环境研究院建设。

加强国际合作与交流，学校先后与美国、英国、德国、澳大利亚、波兰、日本、俄罗斯、乌克兰、新加坡、韩国等国家（地区）的60多所大学和研究机构建立了长期稳定的国际合作关系，派遣人员到国外高校讲学、访问、攻读学位、开展科技合作，互派留学生，有来自28个国家的留学生在校攻读博士和硕士学位。常年邀请国外著名专家、学者讲学和进行学术交流。

展望未来，安徽理工大学继续秉承“团结、奋进、博学、奉献”的校训，弘扬“志存高远、追求卓越、求真务实”校园精神，保持艰苦奋斗、求真务实的优良传统，奋力创建世界一流学科和国内一流特色高水平大学，为经济社会发展做出新的更大贡献。

# 1 本科教育基本情况

## 1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国全省教育大会、全国全省高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。持续巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。加快建成全员全过程全方位育人体系和高水平人才培养体系。紧扣内涵建设高质量和一体化主题，推进学校教育事业不断发展。

**培养目标：**学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针，践行社会主义核心价值观，全面履行人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新职能，着力培养基础宽厚、实践能力强、富有社会责任感、具有艰苦奋斗和开拓创新精神的高素质专门人才。（摘自《安徽理工大学章程》）

**服务面向：**立足安徽、面向全国、服务行业，成为安徽及周边地区高端人才培养中心和科技创新研发服务中心、国内有重要影响的地矿行业高级专门人才培养基地。

## 1.2 本科专业设置情况

学校设有研究生院、19 个学院（部）和一个直属附属医院。拥有 6 个博士后科研流动站，6 个一级学科博士点，34 个二级学科博士点；21 个一级学科硕士点，110 个二级学科硕士点，9 个硕士专业学位授权类别，87 个本科专业。拥有 1 个安徽省 I 类高峰学科（唯一特别支持），5 个 III 类高峰学科，1 个安徽省重中之重学科，7 个省级重点学科。在第四轮全国学科评估中，7 个学科榜上有名。学校形成了以工科为主体，以安全、地矿、爆破等学科为特色，工、理、医、管、文、经、法、艺协调发展的办学体系。

本科专业结构体系进一步优化。现有工学专业 61 个，占比 70.11%；理学专业 10 个，占比 11.49%；文学专业 3 个，占比 3.45%；法学专业 2 个占比 2.30%；经济学专业 2 个，占比 2.30%；管理类专业 6 个，占比 6.90%；艺术学专业 1 个，占比 1.15%；医学专业 2 个，占比 2.3%（见图 1-1）。2021 年，新增人工智能、职业卫生工程、智能采矿工程、区块链工程、应急技术与管理、资源勘查工程等 7 个新工科专业，暂停招生专业 3 个。

## 1.3 学生规模

安徽理工大学现有全日制本科生 29039 人，博士、硕士研究生 5000 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 90%左右。留学生主要来自俄罗斯、巴基斯坦、加纳、尼日尼亚、哈萨克斯坦等近 30 个国家。

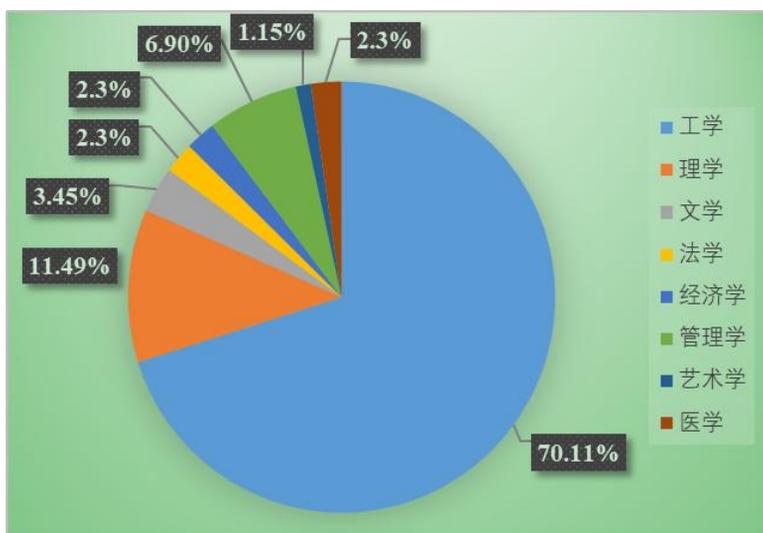


图 1-1 本科专业结构

## 1.4 本科生源质量

2021 年，学校招生规模增至 8500 人（含专升本 100 人），比 2020 年增加 1200 人，学校招生规模连续四年位居省属高校第一名。招生规模虽持续增加，招生主要指标趋势向好（见表 1-1、图 1-2）。一本批次（含改革省份）录取超一本线及以上录取占总计划比例超过 95%，较上一年增加 1%。

表 1-1 2015-2021 年招生数据主要指标一览表

年份	招生计划/人	出省计划/人	计划出省率/%	一志愿率/%		高出省控线/分		报到数/人	报到率/%	征集志愿/人	征集率/%
				文史	理工	文史	理工				
2015	5650	1423	25.19	71.85	59.07	0	0	5537	98.00	374	6.62
2016	5650	1301	23.03	73.12	65.82	2	0	5537	98.00	131	2.31
2017	5700	1361	23.88	75.63	69.80	9	3	5601	98.26	111	1.95
2018	6235	1663	26.67	79.36	71.95	11	9	6115	98.08	73	1.17
2019	6800	2061	30.76	85.82	75.65	6	11	6555	97.84	55	0.82
2020	7700	2384	33.11	87.45	78.21	10	18	7090	98.47	44	0.61
2021	8600	2896	34.07	88.05	85.48	15	22	8478	98.58	60	0.71

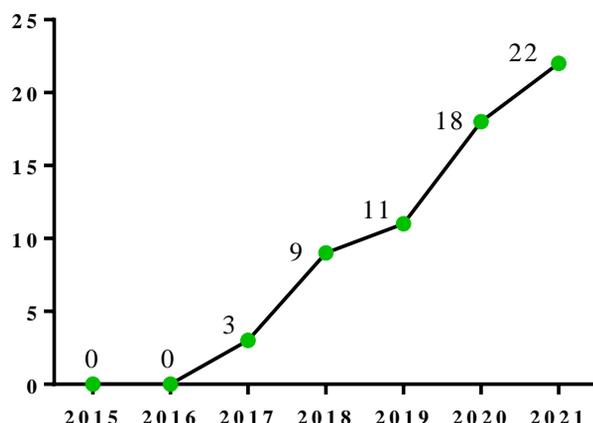


图 1-2 2015-2021 年录取分数线超安徽省一本控制线变化（理工）

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍建设

突出学校“双一流”建设战略导向，依托国家和安徽省重大人才工程，实施高端人才引进“一人一策”，在资金投入、政策配套、资源配置等方面创造条件，吸引以国家杰出领军人才、海外顶尖人才、企事业重量级人才等为代表的高端人才，实现引进一个人才，带动一个团队，做强一个学科。实施“青苗人才工程”、“青托人才工程”，造就一批具有学术发展潜力和学术领军人物潜质的青年优秀人才。实施“青尖人选工程”、“学科带头人和学科方向带头人培养工程”，着力培养在国内外有重要影响的学术领军人才。加强教师发展中心建设，面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训，为教师发展提供专业化的指导、服务与支持。建立青年教师职业导师制度，通过资深教授的指导、项目牵引、校院帮扶等方式，帮助青年教师制定和实现职业规划。完善新教师“三助一辅”制度和青年教师“三种经历”制度，提升青年教师教学能力、科研能力、工程能力和国际交流能力。制定《安徽理工大学师德失范行为处理实施细则》，强化师德师风建设。

### 2.2 师资与生师比

学校现有教职工 4000 余人（含直属附属医院）。拥有中国工程院院士 1 人，国家级人才 6 人，享受国务院政府特殊津贴 44 人；教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人，中国科协“青年人才托举工程” 2 人；百千万人才工程入选者 4 人；安徽省特支计划等领军人才 23 人，安徽省学术和技术带头人 28 人，安徽省教学名师 16 人，安徽省教坛新秀 37 人，省级高层次人才 32 人，省部级突出贡献专家 11 人。拥有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 28 个，“115”产业创新团队 2 个、安徽省高校领军人才团队 8 个。学校还拥有一支由 400 多名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其

中双聘院士 28 名（含海外院士 1 名）。

学校现有专任教师近 1500 人，直属附属医院师资 1000 多人。专任教师中，具有高级职称的专任教师 615 人，具有高级职称专任教师占比为 43.07%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1285 人，占专任教师的比例为 89.99%。

2021 年，学校生师比为 17.89 : 1。

## 2.3 本科生课程主讲教师

2020-2021 学年，全校为本科生开设课程总计 7828 门次，开设课程总门数为 2755 门。学校开设的所有课程授课教师均符合主讲教师资格。省级以上教学名师承担本科生课程教学的占比为 100%。

## 2.4 教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 208 人，以我校具有教授职称教师 214 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.20%。教授职称教师承担的课程门数为 730，占总课程门数的 26.50%；课程门次数为 1148，占开课总门次的 14.67%。

## 2.5 教学经费投入

2020-2021 学年，教学日常运行支出为 7646 万元，本科实验经费支出为 1159 万元，本科实习经费支出为 513 万元。生均教学日常运行支出为 2183.73 元。近年来随着招生规模的不断扩大，学校稳定本科教学经费投入，生均教学日常运行支出、生均实验经费和生均实习经费等指标基本保持稳定。

## 2.6 教学基本条件

### 2.6.1 教学用房

学校总占地面积 2097390 平方米，绿化用地面积 790570 平方米，总建筑面积为 911630.49 平方米。现有教学行政用房面积（行政办公用房、教学科研及其辅助用房）518099.52 平方米，其中教室面积 103330.54 平方米，实验室及实习场所面积 177050.11 平方米。拥有体育馆面积 9973 平方米，运动场面积 94594 平方米。

生均学校占地面积为 65.12 平方米，生均建筑面积为 27.13 平方米，生均绿化面积为 26.92 平方米，生均教学行政用房面积为 16.09 平方米，生均实验、实习场所面积 5.50 平方米，生均体育馆面积 0.31 平方米，生均运动场面积 2.94 平方米。

学校拥有多媒体教室 330 间，多媒体教室座位总数 37661 个，每百名学生配多媒体教室座位数为 128 个，满足本科教学需要。

## 2.6.2 图书资料

学校拥有图书馆（至善书院）1个，总面积达48229平方米，设有书库、报刊阅览室、多媒体阅览室等服务窗口，阅览室座位数6385个。图书馆采用“汇文文献信息服务系统”对文献采访、分编、流通、检索等实行统一的计算机管理，并实行RFID自助借阅。

图书馆现拥有纸质图书281.02万册，生均80.26册；知网、SD等中外文数据库24个，通过镜像安装、远程授权、省数图联采共享等方式，电子图书214.6万册，学位论文1001.3万册，电子期刊96.6万册，音视频10.6万小时。2020-2021学年图书流通量达到6.83万本册，电子资源访问量291.65万次，下载量237.49万篇次。

## 2.6.3 教学科研平台

学校拥有深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、合肥综合性国家科学中心能源研究院（共建）、煤矿深井建设技术国家工程实验室（共建）5个国家级科研平台，矿山智能技术与装备省部共建协同创新中心、工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室等省部级科研平台36个。拥有国家级实验教学示范中心1个、工程实践教育中心5个，省级实验教学示范中心28个，省级虚拟仿真实验教学中心3个、虚拟仿真实验教学项目10个。拥有实验教学中心33个、实验室500多个。教学科研平台全部向本科生开放。

截至2021年8月31日，学校现有教学科研仪器设备资产总值4.658亿元，其中单价10万元以上的教学科研仪器设备总值2.45亿元，生均教学科研仪器设备值1.33万元。2020-2021学年，新增教学科研仪器设备值2589万元，新增值占教学科研仪器设备总值的5.89%。拥有本科教学实验仪器设备22228台（套），合计总值3亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备438台（套）、总值1.27亿元，本科生均实验仪器设备值1.03万元。

## 2.6.4 体育设施

学校拥有至诚体育场、仁爱体育场和信义体育场3个运动场地，其中包括田径场地3个，足球场地3块，篮球场地40个，排球场地22个，手球场地6个，网球场地12块。拥有至诚和自强2个体育馆，内设篮球场、乒乓球室、台球室、体育舞蹈房等，同时为散打、武术、太极拳、空手道、健美操、啦啦操等体育运动项目提供场地。

## 2.6.5 智慧校园建设

学校重视数字化“智慧校园”建设，目前已建成10000 Mbps主干带宽、22100

Mbps 出口带宽，网络接入信息点数量 61690 个，电子邮件系统用户数 2573 个，管理信息系统数据总量 207 GB，实现 IPv4/v6 双协议并行，校园内有线、无线网络全覆盖，全校各楼宇主干网万兆、桌面百兆的稳定校园网络，构建了稳定可靠、可控可管、支撑教学的数字校园硬件基础和网络运行服务环境，形成了覆盖包括单位主页、政务管理、教学管理、自主学习平台、创新创业管理系统、学生职业生涯规划、校园一卡通系统、数字视频监控系统等多种类多功能的校园网络管理服务平台。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，提高人才培养质量。以学校“创建世界一流学科和国内一流特色高水平大学”奋斗目标为引领，科学规划、合理谋划、分类建设、动态管理，不断优化专业结构体系，建设一流本科专业（群）；以推深做实“三全育人”综合改革为统纲，转变专业建设理念，创新体制机制，全员行动、全过程推进、全方位履责；以建设高水平本科教育教学工作为契机，压实学院和专业带头人责任，落实专业建设和人才培养任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。着力国家专业认证（评估）工作和“新工科、新医科、新文科”建设，整体提升本科专业建设水平。将学校优势特色专业打造成全省乃至全国一流专业，充分发挥其示范引领作用，满足国家和安徽省地方经济社会发展对高素质教学研究型人才的需要。

专业建设将紧紧抓住“一个目标”，实现“两方面跨越式发展”，高质量完成“八项重点任务”。“一个目标”，即专业建设各项关键指标大幅提升，支撑学校“进入国内理工大学先进行列”发展目标。“两方面跨越式发展”，即从“专业内涵建设”和“标志性专业成果建设”两方面重点发力，在增强专业发展内生基础性源动力的同时，快速增加国家级一流本科专业建设点、通过教育部专业认证（评估）专业和其它国家级专业建设成果的数量。“八项重点任务”，即围绕一流专业、专业认证（评估）和专业内涵建设，重点从专业结构调整、专业建设主体责任、师资队伍建设、实践教学保障、专业质量体系完善、人才培养质量提升等领域逐步落实发展举措，高质量完成 8 个方面重点工作。健全专业结构调整优化体制机制，建立专业预警和撤销制度，逐步淘汰人才培养基础薄弱，且社会经济发展需求饱和的专业；积极争取国家级一流本科专业建设点，投入建设现有国家级、省级一流专业，发挥特色优势专业建设的引领作用；努力建设新工科、新医科、新文科专业，改造传统专业；建立理工、理工医、理工文管和其他门类专业间的协调融合发展，争取打造 3-5 个在国内外有重要影响的专业群。建立专业建设责任制，落实学院、基层教学组织和专业负责人在专业

建设中的主体责任。

**调整优化专业结构，加强新工科建设。**坚持新发展理念，围绕学校第七届党代会提出的创建“双一流”奋斗目标，主动适应国家和区域经济产业发展对知识创新、科技进步以及学科专业发展的需求，依托学科特色优势，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科专业和紧缺专业，积极鼓励传统工科专业的改造升级，逐步淘汰人才培养条件薄弱、社会经济发展需求饱和的传统专业，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。近3年，学校新增机器人工程、智能科学与技术、智能制造工程、智能建造、人工智能、区块链工程、应急技术与管理等7个新工科专业，获批国家级新工科研究与实践项目2项、省级7项。

**医教研协同创新，推进新医科建设。**学校立足理工医交叉融合，以工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室、安徽省职业健康安全工程实验室等平台建设为依托，以大数据、云计算、人工智能和物联网等高新信息技术发展为支撑，全力推进新医科建设。成立安徽理工大学环境友好材料与职业健康研究院（芜湖）、安徽理工大学中哲上海健康研究院等创新发展平台，与安徽省芜湖市第一人民医院、淮河能源控股集团职业病防治院等共建职业健康安全类实验室。学校奋力推动安徽理工大学医学教育精彩“蝶变”，建设有特色的医科，打造“职业安全健康”的学科样板，增强竞争力和影响力，推动形成强劲学科增长极；发展高质量的医学，树牢以健康促进为中心的医学发展理念，建设“职业卫生工程”等一批新的医学相关专业，夯实第一附属医院人才培养主阵地，加大高素质医学人才供给。

**以一流专业建设为引领，带动专业整体发展水平。**学校获批弹药工程与爆炸技术、采矿工程、地质工程、化学工程与工艺、测绘工程、土木工程、计算机科学与技术、自动化、电气工程及其自动化、无机非金属材料工程、测控技术与仪器、过程装备与控制工程、信息与计算科学、安全工程、机械设计制造及其自动化、环境工程等16个国家级一流本科专业建设点和10个省级一流本科专业建设点。以国家一流本科专业“双万计划”申报建设为引领，分析差距，投入建设，提升专业建设与发展整体水平。重点投入建设现有国家级一流本科专业建设点，完善学科专业建设年度计划和考核制度，对表对标理清各专业建设目标，各环节存在差距，落实建设任务，形成任务明确、责任明晰、思路清楚、工作实干的专业建设思路。新增省级“六卓越一拔尖”计划2.0专业8个。

## 3.2 课程建设

**深化课程思政建设。**先后出台《安徽理工大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《安徽理工大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《安徽理工大学推深做实“三全育人”综合改革试点工作方案》《安徽理工大学深化课程思政建设

实施方案》等制度文件，逐步深化课程改革，构建课程育人新模式。学校成立课程思政教学研究与改革团队，按照“最初尝试、扩大试点、逐步推广、全面覆盖”的思路分阶段、有步骤地推进课程思政建设。更新理念，科学处理知识传授与价值引领之间的关系；抓住关键，凸显教师是课程思政建设的主体；服务学生，以学生为中心进行润渗内化教学；沟通协作，促进课程思政与思政课程的互补互通；强化保障，将课程思政建设纳入学校整个思想政治工作大背景下，提升工作效率和物质保障。以政策制度为规范，以选树典型为引领、以氛围营造为条件，以课程建设为核心，以教师培训为手段，以条件保障为基础，全面开创课程思政建设新局面。获批省级课程思政建设示范中心 1 个、课程思政教学团队 2 个、教学名师 2 人、课程思政建设研究项目 3 项。建设校级课程思政示范课程 80 门。学校获“安徽省省级课程思政建设先行高校”。

**推进思政课程与课程思政同向同行。**制定《安徽理工大学贯彻落实〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉实施方案》，明确本科生思政课要确保使用马克思主义理论研究和建设工程最新版本统编教材，并按照师生比不低于 1:300 的比例核定专职思政课教师岗位。聘请符合条件的专家学者、党政领导干部和先进人物等兼任思政课教师。继续选拔思政课带头人进行重点培养，实施思政课优秀青年教师进修培训支持计划。以教研室为单位建立健全严格的集体备课制度、教师听课互评制度、集中命题制度等。推进将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”深入融入思政课教学内容。积极开展思想政治理论课改革创新，培育推广形式多样、效果良好、受学生欢迎的教学方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。出台《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》，深入挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，在知识传授的同时履行价值引领责任，使各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，发挥课堂教学在思想政治教育中的主渠道作用，建立全员思想政治教育体系。发挥专业教师课程育人中的主体作用，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。构建“课程思政”和“思政课程”协同育人体系，打造一批“课程思政”示范课堂，形成一批“课程思政”优秀案例，于润物无声中立德树人，实现知识传授和价值引领相统一。

**持续强化一流课程资源建设。**以国家一流本科课程“双万计划”建设为契机，提前布局，夯实线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践一流本科课程建设基础。加强与国内知名网络教学平台合作，促进互联网技术与课堂教学深度融合，拓展学校育人资源，共享优质课程，提高课程建设水平。充分利用安徽省高校省级质量工程项目，争取资源，立项并促进课程类项目建设，逐步拓展学校各专业课程类建设项目数量和线上线下课程资源，实现开放共享。前期，学校已获批国家级精

品视频公开课程《走近创造学》，国家级精品课程《通风安全学》，国家级线下一流课程《矿山通风与安全》，国家级线上线下混合式一流课程《传感技术》；立项建设省级精品课程 26 门，省级精品线下开放课程 9 门，省级精品资源共享课程 22 门，省级精品视频公开课程 10 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 46 门。获批省级教学示范课程 186 门。获认定的国家级、省级一流课程 56 门。2021 年，通过省教育厅推荐，申报第二批国家级一流本科课程 22 门。

**重点打造专业核心课程体系。**制定出台《安徽理工大学本科专业核心课程建设与管理办法》，立项建设 100 门专业核心课程。以此为基础，结合一流专业建设，逐步按照课堂教学新理念、新形态、新要求，集成建设专业核心课程体系。通过专业核心课程建设，将课程资源、课堂教学、成绩评定、质量评价与持续改进等环节按照专业认证（评估）和新工科建设要求，突出“学生中心、成果导向、持续改进”理念和培养学生解决问题能力的培养。同时，通过立项的专业核心课程建设，将成果拓展应用到所有专业核心课程，重点打造核心课程群，为专业建设水平的不断提升和人才培养质量的稳步提高提供重要基础。

**着力强化“三创融合”课程建设。**对照全面建设国家级“双创示范高校”要求，逐步推进“三创融合”课程建设，即将创新方法、创新思维、创业思维融入专业课程，将创新创业教育与专业教育深度融合，提升课程的高阶性、创新性和挑战性，积极发挥专业课程在创新创业教育中的引领和示范作用，培养掌握创新方法和专业知识，具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质人才，并以“三创融合”课程建设为抓手，以点带面，发挥示范效应，持续深化创新创业教育改革，立项建设 15 门校级“三创融合”课程。

### 3.3 教材建设

为了推进新时代教材建设，强化教材的编纂、审查、选用及督查等环节，学校修订出台《安徽理工大学教材建设与管理实施细则》，设立教材建设与管理委员会，定期制定教材建设中长期发展规划，选拔高水平教材编写人员，组织出版机构或校教材建设与管理委员会审查，成立教材选用工作组，并定期进行专项检查监督。学校 29 位教师入选全国煤炭教育“十四五”规划教材建设委员会或编审委员会成员，其中教材建设委员会特邀主任 1 人、教材编审委员会主任委员 1 人、副主任委员 13 人。2020 年，学校获批省级一流教材 18 本，中国煤炭教育协会“十四五”规划教材 82 本，第三届煤炭行业优秀教材一等奖 4 项、二等奖 9 项。

### 3.4 教学改革

持续巩固“三全育人”综合改革试点。2019 年 11 月，学校出台《安徽理工大学

推深做实“三全育人”综合改革试点工作方案》，聚焦“三全育人”体制机制建设，加强顶层设计。以学生成长为中心，精准施策；以队伍建设为主线，多方联动；以重点突破为目标，展现特色；以规律探寻为主线，协同创新；以十大育人体系为依托，突出重点，构建“1+3+4+10”的“大思政”协同育人工作体系。“1”是以学生为中心；“3”是开展教书育人规律、学生成长规律、思想政治工作规律的研究与实践；“4”是思政课教师、专业教师、学生工作者、其他人员四支队伍；“10”是课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人及组织育人等十大育人体系。学校系统构建“十大”育人体系，形成全员全过程全方位育人格局，完成安徽省“三全育人”综合改革试点校终期报告和现场汇报，完成成果展示视频短片，凝练宣传典型案例，顺利通过省“三全育人”综合改革试点校终期验收，继续夯实“三全育人”综合改革试点。

**稳步推进基础、公共课教学改革。**基础、公共课是学校本科各专业人才培养方案的重要组成部分，是形成完整课程设置体系的基础性环节，是实现学校人才培养目标的重要内容。学校面向基础、公共课程教育，以优化基础、公共课课程体系、提升教学质量为目的，实行分类分级教学，满足不同层次学生需求。面向基础、公共课教师，重视教师队伍建设，强化岗位责任，明确基础、公共课师资在学校人才队伍中的重要作用。

**加大基础学科拔尖学生培养力度。**遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，探索建立拔尖人才选拔及培养机制，引导学生投身基础科学研究，形成有利于基础学科拔尖人才成长的良好氛围，培养一批勇攀科学高峰、推动科学文化发展的优秀拔尖人才。为贯彻全国教育大会精神，落实新时代全国高校本科教育工作会议精神，深入实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，加快培养基础学科拔尖人才，根据《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕8 号）和《教育部关于 2019—2021 年基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》（教高函〔2019〕14 号）等文件精神，2021 年 3 月，学校出台《关于 2021 年度教育部基础学科拔尖学生培养基地推荐申报工作的通知》，并向教育部推荐申报了地质学拔尖创新人才培养基地。

**深入推进落实课程思政建设与改革。**学校围绕立德树人的根本任务，强化价值塑造，坚持知识传授与价值引领相统一，显性教育与隐性教育相统一，充分发挥挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，大力推进课程思政建设，努力实现各类课程与思政课同向同行。2020 年 12 月，学校出台《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》，鼓励院系构建“课程思政”和“思政课程”协同育人体系。总结已有课程思政的实践经验，广泛宣传课程思政示范课程和优秀教师典型，发挥引领作用，调动教师在思想政治工作中的积极性，夯实立德树人过程。

**全面深化本科教学质量与教学改革工程。**根据教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，切实提高学校人才培养质量，提高办学质量和水平。努力探索以观念更新为引领，以专业建设为核心，以创新人才培养模式为重点，以课程建设为基础，以强化创新创业能力为突破口，全面提高教育教学质量。2020年11月，学校制定了《安徽理工大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法（修订）》，有序推进本科教学研究与教学改革，促进本科教学的内涵建设与人才培养质量提升。本年度学校获批国家级一流本科课程2门，省级一流课程36门，推荐申报国家级第二批一流本科课程22门，获批省级课程思政示范课程3门、教育部新工科研究与实践项目1项、省级教学研究项目45项、教育部产学合作协同育人项目36项。

### 3.5 实践教学

**健全“4455”实践教学体系。**即“4”大实践教学模块，包括“课程实践模块”“专业实践模块”“创新创业实践模块”“素质拓展模块”；“4”个教学目标，包括“工程基础能力”“专业实践能力”“创新创业能力”“人文社会科学知识和修养”；“5”个教学环节，包括“课程实验”“集中实践（教学、生产、毕业实习）”“课程设计及毕业设计（论文）”“科技活动、学科竞赛、论文发表、专利申请”“文体竞赛、技能考级、社会实践及志愿者服务”；“5”大实践平台，包括“校内实践教学平台”“校外集中教学实习平台”“校企联合实习教学基地平台”“素质拓展平台”“创新创业实践训练平台”。“4455”实践教学体系以知识、能力、素质协调发展为理念，以工程实践和创新能力培养为目标，采用分任务、分阶段的实践教学方式实施。分任务的实践教学是通过社会实践活动、科技活动、创新创业活动、参与科研项目等教学环节完成；分阶段实践教学是指根据学生不同学习阶段的实际情况，通过基础实验教学、专业基础实验教学、专业实验教学和各类集中实习、课程设计及毕业设计（论文）等教学环节完成，各类实验、实习、课程设计及毕业设计（论文）都有各自教学大纲并严格执行。

**落细实验教学环节。**增加创新性、设计性、综合性实验项目，减少验证性、演示性实验项目，积极加大创新性、设计性、综合性实验的开设比例，要求凡有实验的课程都要依据专业培养目标及实验教学大纲，选定切实可行的实验设计方案，提出实验题目和目的要求，经过充分论证后，创造条件开出创新性、设计性、综合性实验，并详细明确了创新性、设计性、综合性实验项目的申请、审批、过程监控与评价方式。实现公共基础课实验每人一组、专业基础课实验两人一组，专业课程实验实行“少台套、多循环”开放滚动完成。按照实验室工作规程、实验教学管理等办法，做到实验教学规范，建立基于过程管理的实验教学评价与监控体系，保证实验教学效果。坚持

“面向全体、因材施教、形式多样、讲究实效”的原则，重点培养学生的实践能力。实验室开放的具体形式分为三种：教学实验型、科研型和科技活动型，采取以学生为主体、教师辅以指导的实验教学模式。其中：教学实验型开放实验，包括实验时间和实验内容两个方面，学生可以在实验室给定时间范围内选择实验时间，在实验内容上，除必做实验项目外，还为学生提供多个选做实验项目，学生可以自由选择实验项目；科研型开放实验，实验室根据教师科研项目以及各类竞赛活动的需要发布开放研究题目，吸收优秀学生，进入实验室参与项目研究；科技活动型开放实验，学生根据兴趣，自行拟定科技活动内容，根据实验所需的环境和条件，联系相应的实验室和指导教师，开展科技活动。

**规范实习实训过程评价。**出台了《安徽理工大学校外实习基地建设管理办法》，从政策、经费上对实践教学基地建设及企业导师组建给予大力支持。在质量工程项目中对实践基地建设给予经费倾斜，学校每年按学生人数将实习经费划拨到学院，专款专用。严格规范各类实习实训大纲和计划任务书，对实习和实训的安排、纪律、安全和考核进行详细的规定。实习实训评价由两部分组成，一部分为实习实训过程评价，内容包括实习纪律与实习表现（学习能力、发现解决问题能力、资料收集整理、团队意识等）两大方面，由企业导师和学校教师按小组现场表现评分；另一部分为校内评价，主要通过学生实习实训报告考查实习内容、工艺流程、设备原理及实习思考和报告格式等方面内容，由校内教师评分。两部分评价改变了传统的以实习实训报告进行效果评价的方法，更加凸显了过程评价，确保了实习实训质量。

**拓展科研创新平台的人才培养功能。**加强学校与政府、学校与学校（所）、学校与企业等之间的协同，试行政学产学研用一体化，共建基地、共享技术、共同突破重大攻关难题，汇聚优质教育资源，共同培养经济社会发展所需要的优秀人才。2020-2021学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 135 个（其中创新 129 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 273 个（其中创新 250 个，创业 23 个），开展创业培训项目 5 项，创新创业讲座近 60 次，设立大学生创新创业奖学金 22 万元。与此同时，结合已有的国家级人才培养模式创新实验区、国家级工程实践教育中心、国家级实验教学示范中心，以及国家重点实验室，国家工程研究中心，省部级重点实验室、工程实验室、工程研究中心、协同创新中心、创客实验室等近 50 个平台，联合江淮云等单位建立大学生实践基地等 501 个、大学生创业园 2 个，校内大学生创业孵化基地 16 个，拥有校级实验室 194 个。由创新学院、校团委、毕业生就业工作处等相关职能部门、各学院（部）牵头，结合每个专业各自特点和学生成长成才的需要，利用校内外平台资源，通过自行开发、牵头参赛、承办参与等多种形式，积极挖掘、打造创新创业竞赛品牌活动，经过多年的积累凝练，目前拥有校级创新创业竞赛等品牌活动 60 余项。

**细化毕业设计（论文）管理。**出台了《安徽理工大学毕业设计（论文）工作管理规定》、《安徽理工大学本科毕业生毕业论文（设计）撰写规范（修订）》等文件，对全校毕业设计（论文）进行了分类，详细规定了各类毕业设计（论文）的内容、工作量和撰写格式等。毕业设计（论文）的题目必须符合本专业毕业要求及培养目标，使学生受到全面的训练。要保证从各类纵、横向科研课题或具有工程背景课题来源的比例，结合工程实际，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力，经指导小组集体讨论、研究确定，确保“一人一题，真题真做”。指导教师须具有中级以上职称，有成熟的方案设计、明确的任务要求和进度要求，指导教师以校内专业课教师为主，与企业导师共同指导。每位指导教师指导的学生数原则上不超过 8 人。学生对指导教师的指导工作进行记录，填入安徽理工大学本科毕业生毕业设计（论文）指导过程记录表，作为毕业设计（论文）的附件，学校统一安排对各专业毕业设计（论文）进行检查。2020-2021 学年，我校共 832 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，提供了 5282 个选题供学生选择。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.41%，平均每位教师指导学生人数为 6.34 人。学生完成毕业设计（论文）后，由学校统一组织进行重复率检测，通过后邀请其他教师进行评阅，提出修改意见，最后提交学院（系）统一组织答辩。

### 3.6 创新创业教育

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）等关于大学生创新创业的文件精神，充分发挥创新创业教育对我校教育教学体制和人才培养模式改革的引领作用，着力培养我校大学生的创新精神和创业能力，学校制定《安徽理工大学深化创新创业教育改革实施方案》等文件。紧紧围绕创新创业教育改革，重点在顶层设计、管理机制、课程建设、教法改革、实践训练、教学管理、教师队伍、资金保障等 8 个方面扎实开展工作，建立了“高效有力的领导体系、与时俱进的教育体系、全程一贯的实践体系、精细监控的管理体系、专兼结合的师资队伍保障体系、多措并举的资金支持体系”六大创新创业教育体系。

**高效有力的领导体系。**学校成立了以学校主要负责人为组长的大学生创新创业工作领导小组，领导小组办公室设在教务处，按照“年度重点部署、定期深入研究、实时强力推进、阶段监控反馈、持续改进提升”的步骤推进创新创业教育改革工作。

**与时俱进的教育体系。**遵循“课程为核心、培训为辅助、讲座为补充”的原则，开设了《创新创业》、《应用创造学》（省级 MOOC）等 32 门创新创业教育课程，立项建设 15 门“三创融合”课程，发挥专业课程在创新创业教育中的引领和示范作用；积极开展 GYB、SYB 培训、创业模拟实训和网络创业培训；每年举办 80 余场线上线下

创新创业讲座。鼓励教师采用启发式、案例式、PBL 等教学方法，激发学生的首创精神、批判精神、团队协作精神。实施无标准答案、开放式等多元化考核方式。学生获得专利、发表论文、竞赛获奖等均记入第二课堂成绩单学分。

**全程一贯的实践体系。**学生一年级时由专业教师担任的班主任负责，二年级时由学校教学管理人员担任的班级导师负责，三年级时由导师制的科研平台专业教师负责，四年级时由毕业论文（设计）指导教师负责，充分利用学校现有教学科研创新平台，开展创新创业学习和实践活动。

**精细监控的管理体系。**人才培养方案中设置了《创新创业》公共必修课、创新创业实践模块和与专业融合的创新创业课程 1 门。开发了“学科竞赛管理系统”和“创新创业训练计划项目管理系统”，实现了创新创业教育信息化、精细化管理。制定了《安徽理工大学本科生创新创业实践学分认定细则》等 41 个校级文件，实行弹性学制，允许学生休学创新创业，在评先评优、免试保研等给予加分。充分利用网络、微博、微信等新媒体，宣传创新创业政策和典型，培育创新创业文化氛围。

**专兼结合的师资队伍保障体系。**学校目前拥有校内创新创业教育导师 161 人，校外创新创业教育导师 112 人。学校建立了教师“六个一”“三种经历”等制度。通过岗前培训、企业挂职、课程轮训、导师培训等多渠道提升教师创新创业教育能力，并在职称评聘中把指导学生创新创业作为重要指标，每年开展创新创业教学竞赛，对优秀教师予以表彰奖励。

**多措并举的资金支持体系。**制定了《安徽理工大学大学生创业基金使用与管理办法》、《安徽理工大学校友捐赠管理暂行办法》等多项政策，多渠道筹措资金。企业或个人设立的创新创业奖学金 16 项。学校投入 2600 多万元，建设 3500 平方米的大学学生创新创业基地，与淮南市人民政府共建大学科技园，畅通人才链、创新链、资本链、产业链循环。每年投入 850 万元创新创业专项基金，扶持大学生创新创业。

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业概况

学校目前共有 87 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、医学、文学、经济学、法学和艺术学等 8 大学科门类，已初步建立起以工为主体，理工、理工医、理工文管深度融合，多专业门类协调发展的办学体系；基本形成以国家级一流专业和通过教育部认证专业为优势特色，以省级一流专业和通过省评估专业为强力支撑，以新工科、新医科、新文科专业为新发展方向的专业建设体系。目前已有安全工程、土木工程、弹药工程与爆炸技术、采矿工程、地质工程、信息与计算科学 6 个获批国家级特色专业，安全工程、采矿工程、机械设计制造及其自动化、建筑学 4 个国家级综合改革试点专业，采矿工程、安全工程、机械设计制造及其自动化、矿物加工工程、电气

工程及其自动化 5 个国家级卓越人才培养计划专业。现有批弹药工程与爆炸技术、采矿工程、地质工程、化学工程与工艺、测绘工程、土木工程、计算机科学与技术、自动化、电气工程及其自动化、无机非金属材料工程、测控技术与仪器、过程装备与控制工程、信息与计算科学、安全工程、机械设计制造及其自动化、环境工程等 16 个国家级一流本科专业建设点和 10 个省级一流本科专业建设点。2021 年，新增人工智能、职业卫生工程、智能采矿工程、区块链工程、应急技术与管理、资源勘查工程等 7 个新专业，暂停地理信息科学、护理学、地下水科学与工程等 3 个专业招生。以学科建设为龙头，以社会人才的需求为导向，以学生成才成长需要为动力，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。

## 4.2 主要本科专业介绍

### （1）环境工程专业

我校环境工程专业自 1997 年开始招生，经过二十多年发展，先后入选安徽省特色专业、安徽省综合改革试点专业、安徽省环境工程本科人才培养基地、安徽省“六卓越、一拔尖”2.0 计划专业、国家级一流建设专业，安徽省Ⅲ类高峰学科建设专业，是安徽省属高校中唯一拥有环境科学与工程一级学科博士点的专业。2019 年获批国家级一流专业建设点。本专业在国内的矿山水土资源保护与生态修复、多源有机固废治理及资源化利用、矿区环境地质协同治理、污染物质毒理与健康风险评价等方面特色显著，拥有一支学术水平高、教学经验丰富师资队伍。

本专业旨在培养适应社会主义现代化建设和我国区域经济发展需求，具备德智体美劳全面发展、良好的社会责任感、职业素养、创新意识和团队精神，宽广的国际视野和扎实专业知识和技能，具备解决复杂环境工程问题能力的学生。主要课程为流体力学、环境工程原理、环境监测、环境工程微生物学、水污染控制工程、大气污染控制工程、固体废物处理与处置、环境规划与管理、环境影响评价、物理性污染控制。专业全面落实为本科生授课制度，所有课程均体现课程思政。专业在合肥、芜湖、六安和巢湖等地均设立了教学实践基地，十分注重培养学生的动手实践能力，依托于煤矿生态环境保护国家工程实验室、深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室和安徽省高潜水位矿区水土资源综合利用与生态保护工程实验室，有效保障和提升了学生的科学思维和创新创业能力。毕业生除了去国外或国内一流高校、科研院所深造外，主要就业方向包括科研设计院所、大专院校、大中型企业、政府环保部门。

### （2）安全工程专业

安全工程专业历史悠久，是国内最早创建安全工程专业的高校之一，1983 年在国内招收首届“矿山通风与安全”本科学生。安全工程专业始终将立德树人贯穿教育教学全过程，以培养掌握安全科学、安全技术、安全管理和职业健康基本理论、基础

知识和基本技能，具备专门从事安全工程设计、研究、检测、评价、监察和管理等工作能力的复合型工程技术专业人才为目标。现有教职工 34 人，其中教授 12 人、副教授 9 人、具有博士学位 31 人，生师比合理，已形成一支老、中、青相结合，以中青年教师、高学历、高职称为主体的师资队伍。2010 年，安全工程专业教学团队入选国家级教学团队，专业先后入选首批国家级特色专业建设点、国家“卓越工程师培养计划”第二批试点专业、教育部“专业综合改革试点”项目、国家级一流专业建设点。主干课程《消防工程学》、《安全系统工程》入选省级慕课，《通风安全学》先后获批省级慕课、国家级精品课程，《矿山通风与安全》获批国家级一流本科课程。

安全工程专业教学资源丰富，拥有“省部共建深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室”、“煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心”、“煤矿安全高效开采省部共建教育部重点实验室”等国家级和省部级教学科研平台，拥有实践教学基地 40 余个，每年用于本科教学经费达 300 余万。安全工程专业的毕业生就业率高，连续多年达到 99%以上，用人单位给予高度评价，相当一部分毕业生已成为所在领域、行业的领军人物和中坚力量，形成了很好的社会声誉。

### （3）机械设计制造及其自动化专业

专业通过国际工程教育专业认证，2018 年获批安徽省品牌专业，2019 年入选国家级一流本科专业建设点。目前有机械工程一级学科博士点、矿山机电二级学科博士点，机械工程一级硕士点、智能制造专业二级硕士点等多个硕士点。

坚持引进培养并重，平台梯队共建，师德师风共融，不断优化人才成长环境。近 3 年，引进 985 高校博士 3 名，进修博士学位 21 人，荣获安徽省教学名师 2 名，安徽省教坛新秀 2 名，安徽省学术和技术带头人 1 名，后备人选 1 名，获省级教学成果奖特等奖 3 项。专业双聘有中国工程院院士 1 人，安徽省技术领军人才团队 3 人；拥有省部级 115 产业创新团队 1 个，省级教学团队 1 个。在 32 位专任教师中，有 11 名教授，副教授以上职称比例超过 72%，拥有省级人才 6 人，4 人获安徽省教学名师等省级以上荣誉，每位教授年均至少承担一门本科生课程教学任务。依托产教融合平台，深化创新创业实践，拓展学生国际视野，不断提升学生培养质量。近 3 年，专业学生获得省级以上学科竞赛奖励 50 余项，毕业生对签约单位满意度为 90.74%，对口比例达 85.21%。用人单位对毕业生动手能力的满意度为 92.78%，综合知识水平的满意度为 97.47%。用人单位对学校人才培养整体水平满意度为 100%。

### （4）地质工程专业

地质工程专业起源于 1951 年淮南煤矿工业专科学校的地质科，1955 年招收煤田地质与勘探本科生，1996 年调整为地质工程专业。经过 70 年的发展，本专业现为国家级特色专业、安徽省卓越工程师教育培养计划实施专业、省高校教改示范专业、省一流专业及省综合改革试点专业，2019 年通过工程教育专业认证，2020 年入选国

家一流本科专业建设点。1981年煤田地质与勘探专业获得国家首批硕士学位授予权，2017年获地质资源与地质工程一级学科博士学位授予权。专业拥有一支专兼结合的高水平师资队伍。现有教师40人，87%具有博士学位，其中教授13人、副教授15人，安徽省学术技术带头人等省级人才5人，教授为本科生授课率100%。

专业以立德树人为根本任务，面向国家战略和地矿行业需求，强化地学基础，加大人工智能及大数据等新工科改造力度，培养具有创新创业意识和终身学习能力的高素质复合型新工科人才，支撑和引领区域经济和行业高质量发展。依托一级学科博士点平台优势，与省内外知名科研院所、企业共建实践教育基地，实施产教融合、协同育人。形成了培养目标明确、师资力量雄厚、教学理念先进、教学质量过硬、地矿特色鲜明的专业特色，成为最能体现学校办学历史和办学特色的专业之一。

### **(5) 采矿工程专业**

专业源于1949年安徽省立高等工业专科学校采煤班，1953年更名为地下采煤专业，1954年招收本科生，1982年更名为采煤工程专业，1988年更名为采矿工程专业。1984年获硕士学位授予权，2005年获博士学位授予权，2009年获批准矿业工程博士后科研流动站，2010年获批准矿业工程一级学科博士学位授权点，为省A类重点学科，2020年入选省特别支持学科；2020年获批准国家级一流专业建设点。本专业经过70多年的建设与发展，形成了“厚基础、重实践、严过程、求创新”的人才培养特色与煤矿安全精准开采和深部采动响应与灾害防控的学科优势，培养了近5万名高素质的毕业生，涌现出了一大批煤矿企业技术骨干和政府高级管理人才，被誉为“煤海健儿之母，矿山英秀之林”。

专业紧密结合行业人才需求和区域经济发展，按照学校办学定位，聚焦煤炭安全智能精准绿色开采，构建新工科新基建背景下采矿工程人才培养新模式，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有“厚基础、重实践、求创新、高素质”的复合型工程技术人才。现阶段专业有专任教师35人，教授15人，副教授7人，师生比合理，教学经费年均投入300余万元，新建皖北麻地梁、淮北杨柳等智能实习矿井基地2处，修订形成了2020版人才培养方案，教授给本科生授课年均32学时以上，实践教学、创新创业教育质量逐年提升。

### **(6) 土木工程专业**

专业2007年入选教育部第一类特色专业，2017年通过教育部专业认证，2018年入选省一流（品牌）专业，2019年入选省一流本科专业建设点，2020年入选国家级一流本科专业建设点；拥有土木工程一级学科硕士学位授予权和一级学科博士学位授予权，第四轮学科评估为B-。拥有矿山地下工程教育部工程中心、煤矿深井建设技术国家工程实验室（共建）、土木工程教育部实践教育基地等5个国家级、省部级平台和基地，培养了一批土木工程拔尖人才，如中国工程院院士陈湘生、北京科技大

学校长杨仁树、安徽大学原校长程桦等。

专业现有专任教师 90 人，其中教授 18 人，副教授 34 人，教育部新世纪人才 1 人，安徽省学术和技术带头人 5 人，安徽省教学名师 3 人。拥有省级教学团队 3 个，实践教学及实习实训基地 27 个。近 3 年，获省级教学成果奖 15 项，15 人入选学校“三青”人才工程，4 人赴国外做访问学者 1 年，在各类教学竞赛中获奖 16 人次。近年来，专业注重与学科协同发展，以赛促学，以赛促教，学生获全国大学生结构设计竞赛一等奖等国家级奖项 100 余项，省级奖项 200 余项，4 名学生被授予中国土木工程学会高校优秀毕业生荣誉称号。学生第四党支部获批第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

### **(7) 过程装备与控制工程专业**

过程装备与控制工程专业办学悠久、底蕴较深厚，起源于原化工部直属淮南化学工程学校 1958 年设立的“化工机械”和“化工设备安装”，2003 年招收本科生，2020 年入选国家级一流本科专业建设点，是安徽省最早开设此专业的高校。本专业注重实践，学生创新能力强，形成了面向工程和学科交叉的专业特色；依托机械工程一级博士点及国家级实验教学示范中心，构建多元化教学实践平台，形成创新创业训练机制，成果丰硕。

本专业培养具备人文社会科学素养、社会责任感、工程职业道德以及终身学习、跨文化学习能力，具备自然科学基础知识、工程技术与科学基本知识以及过程装备与控制工程专业知识和实践能力，能在化工、能源、环保等过程工业领域从事过程装备的研究开发、设计制造、检验检测、过程控制、运行维护、技术管理等方面工作、创新创业的高素质人才。拥有德才兼备的高水平教师 13 名，生师比合理，教师中具有博士学位教师占 55.6%，具有高级职称教师占 70%以上，是安徽省高水平教学团队。专业所在学院已建有国家级机械工程实验教学示范中心、国家级机械工程校外工程实践教学中心等校内外实践平台 30 多个。构建了全员、全过程、全方位育人体系，建立教学过程质量监督、毕业生跟踪反馈与评价、持续改进机制。

### **(8) 测控技术与仪器专业**

专业 1998 年创建，由成立于 1972 年的煤矿机电专业和成立于 1994 年的机械电子工程专业传承与发展而来的，1999 年开始全国招生，2014 年获仪器仪表工程硕士学位授予权，2020 年获仪器科学与技术一级学科硕士点，并依托机械工程一级博士点机电测控技术方向招收博士。2020 年获批国家级一流本科专业建设点。

本专业依托 18 个国家级、省部级实践教学平台，形成矿山安全、智能精准开采等相关领域的测控系统研发特色。2012 年获批安徽省特色专业，2017 年通过国家工程教育专业认证，2018 年获批安徽省品牌专业，2019 年获批“六卓越一拔尖”卓越人才培养创新训练项目，并通过安徽省专业评估，结论为 A+。专业现有教师 27 位，

博士比为 63%，高级职称比为 52%，具有企业工作经历或参加过实践培训的教师有 18 人，师生比为 1:11，近 3 年本专业毕业生就业率达 100%。专业面向国家和省战略性新兴产业，以建设国家一流专业为目标，培养具有创新创业意识和终身学习能力，具有国际竞争力，具备能够从事测控系统、智能仪器仪表和精密仪器等方面的设计、制造、技术开发、应用、质量检测、过程监测和运营管理等相关工作的高素质专门人才，立足安徽，服务全国，支撑智能制造、机器人、高端数控机床、智能矿山装备等领域和行业发展。

### **(9) 电气工程及其自动化专业**

专业源于 1981 年淮南煤炭学院的煤矿电气自动化专业，2003 年成立电气工程及其自动化专业。1997 年获批电力电子与电力传动硕士学位授权点，2010 年获批电气工程一级学科硕士学位授权点，2011 年和 2019 年分别获批矿山机电工程、智能机电系统二级学科博士学位授权点。2008 年获批安徽省重点学科，2011 年获批省级特色专业，2013 年入选教育部卓越工程师培养计划，2015 年获批省级专业综合改革试点，2020 年获批国家级一流本科专业建设点。

专业围绕国家能源战略，依托煤炭和电力行业人才需求，立足长三角，面向全国，培养厚基础、宽口径、重实践，具有创新精神和国际视野，能够在煤炭、电力行业从事设计、技术管理和科研开发等工作的高素质专门人才。专业现有任课教师 40 人，其中博士生导师 3 人、教授 10 人、副教授 22 人，拥有全国优秀教师 1 人，省级教学名师 3 人，生师比合理。拥有本科教学实验室 15 个，教学实习实训基地 24 个。在矿山电气控制、配电网自动化等领域特色优势明显，形成了 3 个稳定的专业研究方向：电力电子技术及应用，电力系统及其自动化，矿山供电技术。曾以第一完成单位获国家科技进步三等奖 2 项，省部级科技进步奖 18 项，为我国煤矿安全生产做出了突出贡献。

### **(10) 自动化专业**

专业源于 1973 年淮南煤炭学院煤矿机电专业，办学历史可追溯至 1945 年省立蚌埠高级工业职业学校电机工程专业，1998 年更名为自动化，2001 年获批控制理论与控制工程硕士点，2010 年获批控制科学与工程一级学科硕士点，2011、2019 年分别获批矿山机电工程、智能机电系统二级学科博士点。2013 年获批省级专业综合改革试点，2015 年入选安徽省卓越工程师培养计划，2018 年获批省级“六卓越一拔尖”卓越人才培养创新项目，2020 年获批国家级一流本科专业建设点。

专业面向全国，依托煤炭、电力行业，服务长三角发展，突出矿山智能控制与电力传动，结合人工智能新技术，培养厚基础、重实践、求创新、责任感强，具有国际视野，能系统解决过程控制、运动控制等复杂工程问题的高素质专门人才。现有任课教师 48 人，其中博士生导师 2 人、教授 9 人、副教授 25 人，安徽省学术和技术带头

人 2 人,全国优秀教师 1 人,安徽省教学名师 2 人,安徽省教坛新秀 3 人,生师比 18:1。拥有本科实验室 16 个,实习实训基地 24 个,省级思政课程教学团队 1 个。形成了 3 个特色方向:电力传动控制、仪表检测与过程控制、矿山安全监控与信息处理。曾以第一完成单位获国家科技进步三等奖 2 项,省部级科技进步奖 18 项,为我国煤矿安全生产做出了突出贡献。

### (11) 无机非金属材料工程专业

专业建立于 1996 年,先后获批安徽省卓越工程师教育培养计划、安徽省专业综合改革试点专业、安徽省一流(品牌)专业、安徽省“六卓越、一拔尖”卓越创新人才培养项目。2020 年获批国家一流本科专业建设点,2021 年获中国工程教育专业认证受理。专业经过二十多年的发展与建设,紧密结合长三角地区产业优势和学校定位,在硅酸盐工程、新型无机功能材料、煤矿充填及注浆材料、煤基固体废弃物资源化等方面专业人才培养上形成了鲜明特色,培养了大批具有较强工程实践能力和创新能力的复合型高级人才。

无机非金属材料工程专业现有专职教师 25 人,其中教授 8 人、副教授 9 人,具有博士学位者 19 人,有海外学习和受教育经历者 9 人,有工程背景者 17 人,另外有兼职及外聘教师 46 人,生师比合理。专业拥有环境新材料二级学科博士学位授权点、材料科学与工程一级学科硕士学位授权点,学科平台“本-硕-博”齐全;拥有省级精品课程、省级大规模在线开放课程(MOOC)、省级线上线下混合式和社会实践课程以及省级虚拟仿真实验教学等优秀教学资源;实验室面积达 1000 余平方米,设备总计达 400 余台/套,设备总价值约 1200 多万元;拥有 20 余家实践教学及实习实训基地。专业特别注重学生工程实践和创新能力的培养,积极组织和指导学生参加各类学科竞赛、创新创业项目等,获省级以上奖项数十项。

### (12) 化学工程与工艺专业

本专业源于煤化工专业,1985 年本科招生,是原煤炭部所属高校中最早成立的煤化工专业。1994 年更名为化工工艺,1997 年与精细化工专业整合为化学工程与工艺专业。本专业以煤化工为办学特色,设煤化工、精细化工两个方向。2014 年获批安徽省特色专业,2015 年获批安徽省卓越工程师计划和综合改革试点专业。依托本专业,2004 年成立安徽省煤炭资源综合利用工程技术研究中心、2013 年成立安徽省现代煤炭加工技术研究院,2020 年入选安徽省 III 类高峰学科建设,2021 年入选国家一流本科专业建设点。

专业面向国家化工行业和安徽省经济社会发展需求,培养掌握化工生产过程和设备的基本原理、设计方法和管理知识,能够在化工、炼油、能源、医药、环境和材料,特别是煤化工和煤炭清洁高效利用领域从事生产技术管理、科学研究、工程设计和技术开发等工作的高素质工程技术人才。本专业以煤化工和煤炭清洁高效利用为办学特

色，兼顾大化工和精细化工，拥有煤化工特色的一流师资队伍和教学科研团队，在优化配煤、复合助熔剂和高浓度水煤浆制备等领域的研究和工程应用独具特色，科教融合，将最新科研成果融入到课堂教学中，提高学生培养质量。

### **(13) 弹药工程与爆炸技术专业**

专业是我国最早一个主要培养民用爆破器材与工程爆破技术人才的本科专业。专业始建于1977年，1978年开始招生，原名煤矿火工品。1986年更名为爆破器材与技术，1993年更名为爆炸技术及应用，1998年专业更为现名。专业所在学科为原煤炭部重点学科、安徽省高峰学科和安徽省优秀重点学科。1996年获火工烟火技术硕士点，2013年获爆破理论与技术博士点。专业于2000年列为国家管理的专业点，2002年遴选为省首批本科示范专业，2003年开始招收国防生，2008年入选国家特色专业，2009年获批省级地军两用人才培养模式创新实验区，2012年获批国家级工程实践教育中心，2013年遴选为省级专业综合改革试点专业，2017年获批安徽省爆破器材与技术工程实验室，2019年遴选为省级“六卓越一拔尖”卓越人才培养实施专业，2021年入选国家一流本科专业建设点。

专业现有教职工31人，其中教授7人，副教授及高级实验师12人，教师中具有博士学位21人。每年本科生招生规模约220人，已培养了4000多名本科毕业生、300多名硕士和博士研究生，毕业生遍及我国化工、铁路、矿业、水利水电、部队、公安消防、兵器工业、建筑等行业，毕业生培养质量较高，在民爆行业享有盛誉。专业现有省级精品课程及省级MOOC课程3门，建有弹药工程与爆炸技术省级教学团队。1997年“爆炸技术及应用学科建设”获国家教学成果二等奖，2015年“地军两用复合型人才培养的创新与实践”获安徽省教学成果特等奖。

### **(14) 计算机科学与技术专业**

专业源自1994年淮南矿业学院计算机科学与技术本科专业。先后入选安徽省一流专业、安徽省特色专业，2020年获批国家级一流本科专业建设点。专业依托煤炭行业背景，将煤矿安全(Safety)与煤矿信息系统、物联网/工业互联网系统、智能系统安全(Security)进行交叉融合，形成具有行业特色的信息 Security 助力煤矿生产 Safety 的“双S标志”的学科建设与发展模式。专业方向包括网络与信息安全、智能信息处理、机器学习及智慧矿山等。

本专业拥有一支年龄结构、知识结构和专业技术职务结构合理的教师队伍，目前有教授、副教授等高级专业技术职务人员40人，硕士生导师40余人。近5年来承担国家自然科学基金及省部级项目20余项，同时还承担30余项企业委托开发项目，累计经费1000余万元。在国内外重要学术期刊和学术会议上发表论文300余篇。现有安徽省计算机综合应用虚拟仿真实验教学中心、国家高性能计算中心(合肥)淮南分中心、安徽省智能矿山技术与装备工程实验室等省部级平台5个。学生毕业后，主要

在 IT 公司、高等院校、研究所等企事业单位工作。

### **(15) 信息与计算科学专业**

安徽理工大学于 1998 年建设了计算数学及其应用软件专业，1999 年国家进行专业调整，在此基础上组建了信息与计算科学专业，是安徽省首批建设此专业的高校。本专业定位为立足安徽，面向全国，瞄准信息产业中的软件开发、算法设计与分析等相关领域，培养具有扎实数学基础，掌握信息和计算科学的基本理论与方法，具有良好的科学素养、工程意识和创新精神，具备较强算法设计和软件开发能力的人才。本专业自创办以来，一直将算法设计与软件开发作为其办学的主要特色，2020 年入选国家级一流本科专业建设点，同时还是安徽省综合改革试点专业、省级特色专业，具有 8 个国家级和省级的实验实践教学平台、1 个省级教学团队。

专业教师主要毕业于同济大学、华中科技大学、上海交通大学等名校，其中博士 13 人，硕士 7 人，专任教师中具有硕士及以上学位的比例达到 100%，副教授及以上职称和有博士学位的教师 9 人，教授人数占专业课教师总数的比例  $\geq 25\%$ 。拥有国家杰出青年基金获得者 1 人，入选国家百千万人才工程 1 人，安徽省级教学名师 2 名，安徽省教坛新秀 1 人，安徽省学术和技术带头人后备人选 2 名，安徽省高校优秀中青年骨干教师 1 名，校中青年骨干教师 2 人，具有教授和副教授职称的教师均要给本科生上课，并且不低于 1 门。教师队伍职称、学历、年龄、专业结构合理，教师数量能够满足教学需要。

### **(16) 测绘工程专业**

专业起源于 1951 年学校（时名淮南煤矿工业专科学校）设置的测量专科，1999 年设置测绘工程本科专业。2003 年、2006 年和 2009 年，分别获批大地测量学与测量工程、地图制图学与地理信息工程、测绘工程学科专业硕士学位授权点；2018 年获测绘科学与技术一级学科硕士学位授权点；2019 年挂靠地质资源与地质工程一级学科获批矿山灾害监测与控制二级学科博士学位授权点；2015 年和 2018 年，两次通过国际工程教育专业认证；2020 年入选国家一流本科专业建设点。先后遴选为安徽省特色专业、综合改革试点专业、卓越计划专业、品牌专业和一流本科专业。学校是安徽省普通本科高校水利测绘类专业合作委员会主任委员单位。

本专业矿业特色优势鲜明，在矿山采动灾害的监测理论及方法、演变机理和预警、控制与治理等方面具有良好的国内影响力。拥有深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、矿山采动灾害空天地协同监测与预警安徽普通高校重点实验室、矿区环境与灾害协同监测煤炭行业工程研究中心等 6 个科研教学平台。专业秉承工科办学理念，以矿业为特色，拓展行业特色，立足安徽、面向全国、对接国际，培养适应国家建设需要的、具有良好人文素养和国际视野的、在矿山、国土、城市规划与工程建设等领域从事测绘及相关信息工程的工程

设计与规划、技术开发、科研与教学等方面工作的高级复合型测绘工程科技人才。

## **5 质量保障体系**

### **5.1 学校领导班子重视本科教学**

学校建立健全各级领导干部重视本科教学工作机制，全面落实校领导听课制度，引导领导干部积极、主动、深入教学一线，紧扣本科教学重点、难点、热点，多方位多维度了解教学运行情况，准确把握并及时解决人才培养过程中出现的问题，深入研究教学建设、改革和管理工作，科学构建领导重视教学、师生热爱教学、全校协同教学的工作模式，切实促进学校各项工作稳固发展，不断提高本科教学水平和人才培养质量。校党委常委、校长办公会将教学工作列为主要议题之一，专题研讨学科建设、师资队伍建设、教学改革等教问题。协调好本科教育、研究生教育、继续教育等关系，突出本科教育主体地位。学校坚持以培养高质量人才为根本任务，全面落实人才培养中心地位，学校定期召开本科教学工作会议，及时梳理反馈日常教学中出现的问题，不断巩固本科教学的基础地位。

### **5.2 加快完善教学质量保障体系**

为进一步提高本科教学质量，进一步完善教学质量保障体系，以全方位教学质量管理机制、多维度教学质量监控体系、常态化状态数据监控为主要内容，有力的保证教学质量不断提升。学校注重对教学环节的规范管理，近年来，学校进一步修订、完善落实关于教学运行、质量监控、考试管理等环节的教学管理文件，制定《安徽理工大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法（修订）》、《安徽理工大学教师本科教学工作规范（2021年修订）》、《安徽理工大学本科课堂教学质量评价办法》、《安徽理工大学教学事故认定与处理暂行办法》《安徽理工大学本科生考试工作管理办法》等制度，切实保障教学活动平稳运行。学校建立以学生评教、督导听课、教学检查多维度教学质量监控体系，逐步完善教学质量保障体系。制定了《安徽理工大学本科教学督导组条例（2021年修订）》规章制度，明确了主要教学环节质量标准，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，实现了教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。定期组织分管本科教学工作的校领导、教务处领导、各学院（部）分管教学的领导及本科教学督导组成员召开教学工作例会，推进部署本科教学工作，集中讨论本科教学中存在的问题，积极寻求解决办法和改进措施。

### **5.3 主动强化课堂教学质量监控**

学校本科教学督导组定期召开督导工作会议，及时梳理总结日常教学工作中取得的成绩，同时结合相关文件要求，全面筛查教育教学和人才培养过程中存在的不足和

问题，加强日常教学巡查和专项检查。2021 学年，校内专兼职督导听课 7650 学时，中层领导听课 992 学时，校领导听课 72 学时，对我校教师的教学质量进行了面对面的检查。各学院也认真组织教师开展同行“会诊式”听课、评课。根据听课、评课结果，针对评价不理想的教师及时进行帮促活动，确保任课教师过好课堂教学质量关。通过听课、评课活动，提高了我校教师的课堂教育教学能力。2021 年学校成立教学档案专项检查组，经过为期 2 周时间的努力，共完成 32 次基层教学组织教研活动、36 次实践课程的督导检查，抽查了 2020 年度两学期的试卷、毕业设计（论文）、实验报告、课程设计等教学资料近 1000 份。教学专项检查覆盖全校 19 个学院（部）。学校组织开展“三期”教学检查，在学期期初、期中、期末，通过自查或抽评等方式对二级学院的教学工作运行情况、教学管理、教风学风、教学计划执行、课程考试、实验实训等环节进行专项检查，实现对教学运行过程监控和评价的全覆盖。

## 5.4 积极推进专业认证（评估）工作

在完善专业建设体系，加强专业发展投入，提升专业结构水平的基础上，学校积极谋划工程教育专业认证与省级专业评估工作。出台政策机制激励各学院积极参与申请工程教育专业认证，按照专业认证的教育教学理念和教学管理模式进行改革，提升专业建设与人才培养水平。截止目前，通过或正在接受教育部专业认证（评估）的专业总数达到 13 个。牵头组建 6 个安徽省高校本科专业合作委员会，并完成对全省各成员单位所属相关专业的专业评估；除部分新办专业外，我校全部专业均顺利通过安徽省专业评估。学校以专业认证与评估为契机，强化教学理念、教学管理、教学质量、实践教学条件等建设，专业内涵明显提升。

## 6 学生学习效果

### 6.1 毕业生情况

2021 年共有毕业班本科生 5618 人，实际毕业人数 5582 人，毕业率为 99.36%，实际毕业学生中学位授予率为 99.98%。学生综合素质稳步提高，近三年学校本科毕业率平均为 99.41%，学位授予率平均为 99.59%（见表 6-1）。

表 6-1 近三年学生毕业率和学位授予率统计表

年度	毕业生数	实际毕业生数	毕业率	学位授予数	毕业学生中学位授予率
2019	5526	5477	99.11%	5427	99.09%
2020	5501	5487	99.75%	5470	99.69%
2021	5618	5582	99.36%	5581	99.98%

## 6.2 本科生就业情况

我校 2021 届毕业生总人数为 6389 人，其中硕士生 783 人、本科生 5582 人，博士毕业生 24 人。截至 2021 年 8 月 31 日，毕业生就业签约情况为：总体就业 6012 人，就业率 93.75%，比去年同期增加 0.33%，其中本科就业 5254 人，就业率 94.12%；硕士就业 737 人，就业率 94.13%；博士就业 21 人，就业率 87.50%。本科生升学 1535 人，首次突破 1500 人大关，创历史最好成绩，升学率 27.32%，比去年同期增加 0.38%。

## 6.3 毕业生及用人单位满意度

安徽信通信息服务有限公司作为第三方评价公司对 5336 名毕业生（被调查毕业生数占毕业生总数的 90.59%）及对 2020 年接收毕业生的 1069 家用人单位所做的调查显示，毕业生对就业单位、对学校满意度高；用人单位对我校毕业生、对学校的满意度高。

### 6.3.1 毕业生满意度

毕业生对就业单位满意度高。毕业生对签约单位很满意和比较满意的占 90.37%，毕业生就业岗位与专业完全对口和比较对口的比例达 76.42%。

毕业生对学校满意度高。毕业生对母校总的满意度为 97.22%，对学校学习环境的满意度为 91.18%，对就业指导与服务的满意度为 92.27%，对课程教学的满意度为 90.09%，对创新创业工作的满意度为 80.66%。

### 6.3.2 用人单位满意度

用人单位对毕业生满意度高。用人单位对我校毕业生在智力、知识各方面的表现给予评价（专业动手能力）的满意度为 90.61%，对毕业生在在智力、知识各方面的表现给予评价（综合知识水平）的满意度为 98.67%。

用人单位对学校满意度高。用人单位对学校人才培养整体水平的满意度为 100%、对学校为用人单位招聘毕业生所提供各类服务的内容、方式的满意度和对学校就业服务工作整体水平的满意度分别为 100%。

## 7 特色发展

### 7.1 创新性推进招生工作，生源质量持续提升

学校党委历来高度重视招生工作，连续多年将招生工作列入学校党政工作要点，作为大事要事主抓落实。2021 年，更是紧扭“四个创新性推进”，科学谋划、精准施策，系统布局生源结构改善，全面落实招生宣传举措，成为优质生源进一步集聚的直接源动力。

**创新性推进全国“一本”招生。**主动对接生源地省份，推介学校近年来在办学声誉和办学水平上的提升，在本科教育治理能力和教育教学条件上的增强，在学科专业建设和人才培养质量上的提高，强力推进全国“一本”招生。新增内蒙古、黑龙江、吉林、云南等4省份进入一本批次招生，一本批次招生录取省份（含改革省份）增至29个，覆盖我校全部招生省份。同时，省外招生计划增至2896人，有效改善生源结构和生源质量。

**创新性推进省内线下招生宣传。**在短短两周内，学校连续3次召开本科招生宣传工作专题会议，研究部署省内线下招生工作方案，统一全校教职员思想认识，培训招生宣传工作方式方法。校党委书记郭永存，校党委副书记、校长袁亮亲自挂帅，全体校领导分片区带队，各学院牵头成立16支招生宣传队伍，分赴全省16个地市（县）的省市重点中学现场，面对面与广大考生和家长交流，开展招生宣讲与咨询。

**创新性推进校长致信高考考生活动。**通过学校官方网站、新媒体平台等向广大学子发出“与奋进的安理同行”视频邀请信。校长袁亮院士用5个关键词介绍安徽理工大学厚重的积淀、美丽的校园、良好的育人环境和光明的发展前景，诚邀2021年高考考生，相聚安理、共赴芳华。学校官方网站的视频邀请信点击量超过3万次，新媒体视频点击量超过50万次。校长致信高考考生活动赢得了社会各界广泛赞誉和广大考生及家长的积极响应。

**创新性推进“线上”“线下”立体化招生宣传。**线上通过官方网站、新媒体平台，精心制作自媒体宣传材料，让广大高考考生和家长了解学校发展，及时解答其关注热点，与考生实现“线上”“面对面、零距离”的交流。线下主要实施“点线融合”，采用“走出去”和“请进来”的方式，有重点地让更多中学领导、班主任、年级主任及考生和家长认识向“双一流”进军的安徽理工大学。通过“点、线、面”立体化、多层次的招生宣传（咨询）覆盖，为学校今年的提分增效提供了坚实的保证。

## **7.2 强力推进课程思政建设，课程育人功能进一步发挥**

坚持立德树人根本任务，不断深化教学内容和教学方法改革，强化知识传授的同时履行价值引领，制定《安徽理工大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，发挥课程育人作用。实施思想政治工作质量提升工程，先后出台《安徽理工大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《安徽理工大学推深做实“三全育人”综合改革试点工作方案》《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》等制度文件，规定目标任务、工作安排和工作要求，将课程育人抓紧抓实、逐步深化、做出特色。坚持校党委书记、校长和学院书记、院长每学期为学生讲党课、思政课制度。强化课堂价值观引领，设立“专业课发挥思政教育功能”专项，支持教师将思想

政治教育与专业教育相结合，推动更新教学内容，改革教学方法，挖掘专业课教学中的德育内容与素材，探索专业课教学隐性与显性德育功能相结合的教学方法。课下利用具有思想政治教育功能的网络资料和开放性课程作业，培养学生学习和接受思想政治教育的积极性、主动性。依托专业课发挥思政教育功能专项，构建“四个一”工作体系，即“一次成果展”，举行专业课发挥育人功能专题成果展；“一场研讨会”，开展项目交流研讨会，促进经验分享和共同提升；“一批示范课”，遴选部分成果作为示范课项目，推动形成课程价值观教育良好氛围；“一系列报道”，在学校新媒体中心设立“课程育人”专题，报道教师在课程中挖掘育人元素、开展思想政治教育的经验做法，通过学校公众号、官方微博等进行宣传报道。

### 7.3 深入开展创新创业教育，实践育人效果大幅提升

安徽理工大学基于四级学科竞赛体系和三级创新创业类项目，依托校内外实验室、实训基地、孵化基地、课堂教学等平台，确保每年参与创新创业的学生达到“全员覆盖、全过程参与、全方位指导”，做到学生创新实践有场所、有项目、有经费、有指导、有成果。一批在校立项孵化的优秀创新创业项目得以落地，学生毕业后持续创业，在专利转化、节能环保、3D 打印、教育咨询等多个行业内创办有一定影响力的科技型企业。

**“4455”实践教学体系筑牢创新创业教育基础。**完善实践教学标准，构建“4455”实践教学体系。以知识、能力、素质协调发展为理念，以工程实践和创新能力培养为目标，采用分任务、分阶段的实践教学方式，切实提升学生理论联系实践能力，为投入创新创业筑牢理论学习与实践检验基础。学校近年来主动融入长三角一体化发展战略、合肥综合性国家科学中心创新主平台四大研究院，大力融入煤炭行业与地方经济社会发展，成立校友创新创业联盟，广泛联络校友，建设 400 多个高质量校外实践教学基地，搭建师生双创实践教育平台，凸显实践育人成效，切实提升学校人才培养质量。

**“三结合”扶持大学生实现更高质量的创业。**（1）全面提升与重点扶持相结合。学校坚持全面提升学生的创新创业能力与重点扶持有创业意向的学生相结合。每年有近千人参加各类创业培训（实训），每年举办校级创新创业类学科竞赛 60 余项，20000 余人次参加各类学科竞赛，每年遴选 400 余项创新创业项目给予重点扶持。（2）理论培养与实践孵化相结合。面向全体学生，开设了《职业发展（生涯规划）指导》《就业创业指导》《创新创业》等公共必修课，开设了《创造学》《创业管理》和《创新创业领导力》等一系列选修课程。在创新创业理论培养的基础上，引导创业大学生到校外就业创业基地实训，把相对成熟的大学生创业项目引入校大学生创业基地、创客空间、创新创业实验室进行孵化，部分孵化项目成功创办了企业。（3）一站式服务与

持续帮扶相结合。学校成立了大学生创业服务导师团，为学生提供项目论证、公司注册、财务管理等一站式服务。在此基础上，建立健全创业校友档案，为创业校友解决技术难题、开拓市场等方面提供帮助，实现持续帮扶、全程指导。

**“专业+创新创业”模式，提升大学生创新创业能力。**（1）专业教育+创新创业教育融合。学校立足专业实际，突出专业特点，将专业人才培养理念、标准、方法等与创新创业教育深度融合，深化创新创业教育，全面开展教育改革，提高人才培养质量。

（2）专业特色+创新创业品牌活动。由学校创新学院牵头，要求每个学院、每个专业根据各自特点，紧密结合专业特色和优势，放眼校内外平台资源，通过自行开发、牵头参赛、承办参与等多种形式，每个学院至少打造一项创新创业竞赛品牌活动，经过多年的积累打造，目前校级品牌竞赛活动已有 60 余项。（3）专业实践+四个层次教学体系。通过开设创业素质测试、职业生涯规划等项目，提升知识认知实践层次；通过课程实验、各类实践、创新创业项目等，提升素质养成实践层次；通过创业实训软件、仿真模拟，提升模拟实训层次；通过注册公司、生产管理、企业运作等，提升实践操作层次。形成了理论认知→素质形成→综合能力模拟→实际运营操作的层层递进的创新创业实践教学体系。（4）专业改革+教学考核评价办法。深化创新创业教学方式改革，采用研究性、讨论式、案例教学、项目与实务导向性教学等教学方法，激发学生基于创造性思维的创新创业灵感突破。改革学生学业考核评价办法，学生自主获得与专业相符合的成果如申请的专利、发表的论文、学科竞赛获奖等记入学分，在创新创业实践中表现突出的学生，在免试推荐研究生时给予优先推荐。

**学校双创教育效果明显、成绩突出。**获得 2016 年度全国首批创新创业典型经验高校、2017 年度全国首批深化创新创业教育改革示范高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省第一批创业模拟实训基地、安徽省 AA 级大学生创业孵化基地、安徽省第一批省级创业学院等荣誉称号，“大学生机器人协会”“大学生航模与科技践行协会”入选全国大学生“小平科技创新团队”；多人荣获“全国青少年科技创新奖”“全国大学生自强之星”等称号；2017 年摘得第七届挑战杯安徽省大学生课外学术科技作品竞赛“挑战杯”（全省总分第一），并入围“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校（安徽省 3 所）。2019 年在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中以作品获奖数量和获奖总分位列安徽省第一名，捧得“优胜杯”。2020 年在第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛中以总分全省第一，捧得竞赛最高奖项“挑战杯”（普通高校唯一）。2021 年，在第九届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校 10 件决赛作品全部获奖，其中一等奖 8 项、二等奖 2 项，以总分 940 分位居全省第一，问鼎省级最高荣誉“挑战杯”（全省唯一）。2018 年获省政府表彰第二届全省就业工作先进集体（省属高校只有 2 所），2018 年 9 月学校煤炭科普教育协会入选“中国煤炭学会科普教育社团”，2020 年，学校作为

安徽省唯一一所高校获评第三届全省就业工作先进集体。2021年，学校1项国家级大学生创新创业训练计划项目成功入选第十四届全国大学生创新创业年会成果展示交流项目。在第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中10件作品获得金奖、4件作品晋级国赛，其中1件作品获得国赛银奖，3件作品获得国赛铜奖，获奖成绩稳居省属高校第一方阵。学校在备受关注的《2016-2020年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）前300》榜单中，排名全国第74名，比去年进位15名；在《2020年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）前100》榜单中，排名全国第70名，比去年进位10名；在《2016-2020年全国地方本科院校大学生竞赛排行榜前100》榜单中，排名全国第29名，比去年进位9名。以上3个榜单中，学校排名均位列安徽省属高校第一。

## 7.4 全面推进公共艺术教育改革，文化育人成果斐然

学校贯彻立德树人根本任务，落实传承传播中华文化使命的重要举措，加强和改进文化育人工作，把握时代性、着眼系统性、增强创新性，聚焦文化认同、培育文化自觉、提升文化自信，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的文化支撑。

**把握时代性，聚焦文化认同。**加强对学校办学理念、校训、校风等精神内涵的凝练，充分展示学校鲜明的文化积淀和文化追求。在学校开学典礼、毕业典礼等重要场合，宣传和阐述学校“团结、奋进、博学、奉献”的校训精神以及学校“志存高远、追求卓越、求真务实”的校园精神。认真贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神、习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神以及习近平总书记七一讲话精神等，认真落实学校党委和上级团委要求，召开“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动动员会，与淮南电信公司联合开展“学党史 强信念 跟党走”青年理论学习联学联建活动。我校师生在“争做新时代向上向善好青年”评选活动获奖，地球与环境学院褚程程老师获评“爱岗敬业好青年”，经济与管理学院王芷涵同学获评“崇德守信好青年”提名奖。

**着眼系统性，培育文化自觉。**学校深入实施青年马克思主义者培养工程，依托青春思政课、安理青年说，带领学生去寿县孔庙开展“户外思政课”主题实践活动。举办安理工青年讲坛、“英模·大师”进课堂暨劳动教育宣传周主题活动，开展“英模·大师面对面”主题团日活动。邀请安徽大学副校长程雁雷教授为我校师生作习近平法治思想的学习辅导报告。设计实施“劳动共筑”计划，将劳动教育、志愿服务、社会实践纳入第二课堂成绩单必修学时中。举办“学雷锋志愿服务暨劳动教育实践月”活动，进行学雷锋志愿者服务月先进个人、优秀志愿服务活动项目评选。举办“英模·大师”进课堂主题系列报告，加强劳模精神、工匠精神教育。制发《关于组织开展全校学生劳动教育宣传周活动的通知》，组织开展劳动实践集体活动、劳动榜样人物进

校园活动、集中宣传活动等系列活动。通过劳动教育，引导青年传承劳动光荣的中华民族文化基因，用传统文化滋养青年的心灵，引导青年在实践中体悟文化内涵。

**增强创新性，提升文化自信。**以第十七届大学生文化艺术节系列活动为主线，打造校园文化“重大精品”。组织开展庆祝建党 100 周年大学生主题演讲比赛、“学习四史守初心，青春奋进献中国”红歌大赛、大学生讲党史故事情景剧大赛、“唱响百年青春风华”校庆庆祝建党 100 周年文艺展演、庆祝建党 100 周年艺术思政课暨 2021 迎新美育晚会、校第十五届大学生舞蹈大赛。举办校园第二届草地音乐节。开展安理工青年讲坛美育系列专家讲座美育导赏之走进黄梅戏艺术课堂。完善 12 个艺术俱乐部，强化其功能，丰富其活动。做好毕业典礼舞蹈搭建、视频录制、快闪演出、校歌合唱等剧务相关工作。校大学生舞蹈队参加淮南市建党 100 周年大型演出活动等。建立星空校园院线花海影院暨美育实践基地。《安徽理工大学“三融合四驱动”构筑“微润滴灌”美育协同育人新模式》获高校美育改革创新优秀案例全国三等奖。我校原创艺术表演类朗诵作品《脱贫攻坚 不忘初心 砥砺前行》斩获全国第六届大学生艺术展演艺术表演类甲组全国一等奖，并获优秀创作奖，赴成都参加全国大学生艺术展演活动现场展演，该项成绩刷新我校历史最好成绩，为学校扎实推进文化育人工作提供了典型经验。

## 7.5 持续打造就业品牌工程，高质量就业体系初步搭建

面对毕业人数增加、经济下行压力、留学生回国潮和疫情等多种因素叠加影响，2021 届毕业生就业工作面临着严峻考验和巨大变局。面对考验和变局，我校上下一心，始终坚持以“学生为本、市场为准、服务为先、质量为纲”的就业工作理念，构建“领导主抓、部门统筹、学院为主、全员参与”的工作机制，于变局中开新局，着力在就业创业指导、就业岗位开拓、就业精准服务等方面多措并举，线上线下同步发力，全面实施“四大工程”，为毕业生就业创业保驾护航，推动 2021 届毕业生更加充分更高质量就业。

**全面实施“一把手”工程，组织领导更有力。**成立毕业生就业工作领导小组，由党委书记、校长任组长，分管校领导任副组长，成员由相关职能部门主要负责人组成。各学院成立学院毕业生就业工作领导小组，由学院党委书记、院长任组长，成员由学院领导班子成员、各系负责人和毕业班辅导员等组成，建立健全校院两级就业工作领导机制。校党政高度重视 2021 届毕业生就业创业工作，校党委书记郭永存主持召开 2021 届毕业生就业创业工作专题会议，全面部署 2021 届毕业生就业创业工作。校党委副书记、校长袁亮院士主持召开 2021 届毕业生就业派遣工作会议，要求各单位要提高认识、深入研判、系统谋划、多措并举、创新方式方法，线上线下结合，贯彻落实好国家、安徽省关于做好稳就业工作的决策部署，确保如期完成就业工作目标任务。

校党委常委、副校长董雨先后召开了 5 次 2021 届毕业生就业创业工作推进会议并开展各学院就业工作专题调研，全力推进 2021 届毕业生就业创业工作。学校全面落实就业工作“一把手”工程，每周研究一次就业工作，每 15 天通报一次签约情况，一级抓一级，层层抓落实，努力打造全员抓就业、促就业的工作格局。

**全面实施市场固拓工程，就业渠道更多元。**深入推进就业“百千万工程”，即举行数百场专场招聘会、联系数千家用人单位、提供数万个就业岗位。专场招聘会、组团招聘会、大型洽谈会“三会并举”，为 2021 届毕业生举办校园招聘 802 场，提供需求岗位数量 71603 个，求人倍率超过 10:1，为毕业生提供了充足的优质岗位选择。拓展校外市场，加强联系沟通，参加 38 场校企、校地合作洽谈会活动，向全国各地推介我校 2021 届毕业生。拓展线上就业市场，组织学生参加 24365 校园招聘服务——高校毕业生全国网络联合招聘、春华秋实·国聘行动、上海“海聚英才”——安徽理工大学 2021 届毕业生系列招聘、2021 年全国理工类高校联合——安徽理工大学网络视频招聘会、2021 年镇江新区百企高校行春季校园网络招聘会、春暖花开·“职”等你来——安徽理工大学 2021 届毕业生空中双选会、合肥市 2021 年春季网络联合招聘大会暨春风行动线上对接会、“暖冬行动·研后就业”——安徽理工大学 2021 届毕业生网络招聘会等各类网络招聘会，为毕业生线上就业提供更多选择。

**全面实施就业创业指导工程，指导教育更多样。**学校建立校院两级、专兼结合、校内外结合的就业创业指导教师队伍，将《就业指导》《职业生涯规划》课作为必修课列入教学计划。举办就业、创业和生涯规划讲座，开展生涯规划、创业计划大赛，遴选大学生创业项目予以基金扶持，坚持开展“一对一”咨询和指导，提升学生就业创业能力和水平。依托教育部、省教育厅、学校三级优质在线课程平台，围绕简历、面试、职业规划等主题，开展线上就业指导活动，提升学生求职技能和职场适应能力。通过电话、QQ、公众号、就业信息员群撰写网络面试、招聘推荐、研究生复试、公务员考试等推文，加大专项政策宣传。面对毕业生中存在的“慢就业”“缓就业”心态，加大个性化辅导和心理疏导力度，强化价值引领，促进毕业生积极就业。

**全面实施精准服务工程，重点帮扶更温暖。**精准把握建档立卡家庭毕业生等重点群体需求，“重点关注、重点推荐、重点服务、重点落实”，开启“绿灯”服务，“一人一策、一人一档”送政策、送岗位、送信息、送温暖，精准帮扶不落一人。利用“互联网+就业”手段，依托 QQ、今日校园 APP、省大学生公共就业服务平台、微信公众号等新媒体平台推出微就业、云就业、“掌”上就业服务，5000 多家企业入驻学校就业网，帮助毕业生和企业足不出户完成视频面试、线上签约。开展“四零服务”，简化办事程序、压缩办理时限、推进事务公开，把疫情防控期间实现“一网办”的战时举措固化下来，努力构建满足师生和用人单位期盼、服务学校“双一流”创建的高效便捷就业工作流程，深受师生和用人单位好评。

**全面实施就业品牌工程，就业成绩更突出。**学校首批入选“全国毕业生就业典型经验高校”；两次被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”；连续七年被评为“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”；连续两年在全省就业动态监测体系测评中获第一名。2021 年学校成功入选教育部“全国高校毕业生就业能力培训基地”。2020 年学校作为全省唯一高校获得第三届安徽省就业工作先进集体荣誉称号，受到省政府表彰。学校作为唯一省属高校代表分别在王翠凤副省长召开的全省就业创业工作视频会议、教育厅全省高校就业工作会议、教育部就业工作安徽高校专题调研视频会议、李国英省长参加的全省就业工作推进会上做典型经验交流发言。学校获得教育厅、人社厅 2019 年度普通高校毕业生就业工作成效明显单位表彰。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 专业结构优化调整需要持续深入推进

近年来学校加快专业结构调整优化，一方面积极建设机器人工程、智能科学与技术、智能制造工程、智能建造、人工智能、区块链工程等新工科专业；另一方面加强传统专业省级改造，对地质工程、采矿工程、安全工程、矿物加工工程等传统优势学科实施新工科改造，获批国家级新工科研究与实践项目 2 项、省级 7 项。暂停或撤销不符合国家社会经济新发展要求的专业，暂停招生专业 6 个。同时，学校成立人工智能学院，组建安全与医学学部、人工智能与先进制造学部，拆分成立矿业工程学院、安全科学与工程学院，高举“四个融入”发展战略等，均在布局专业结构调整，取得了一定的成绩。但至少目前，学校专业结构现状尚存在不少问题，还需要进一步调整优化。

一是新文科建设推进不够快。理工科院校同样可以办出高水平的人文社科类专业，学校近些年在人文社科类专业发展成果有目共睹，也得到了社会各界的承认。但在国家推进“四新”项目建设背景下，学校新文科建设的进程不够快，办法不多。

二是医教研协同创新，新医科建设水平不够高。学校立足理工医交叉融合，以工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室、安徽省职业健康安全工程实验室等平台建设为依托，以大数据、云计算、人工智能和物联网等高新信息技术发展为支撑，全力推进新医科建设。但学校第一附属医院刚刚划转，“职业安全健康”学科建设刚刚起步，临床医学发展的竞争力和影响力也不够强。

三是专业调整优化的步伐迈的不够大。学校现有本科专业 87 个，其中近三年新增专业 12 个、暂停招生专业 6 个。2019 年和 2020 年，学校获批国家级、省级一流专业建设点 26 个，新增省级“六卓越一拔尖”计划 2.0 专业 16 个。专业建设取得良好成绩。但学校在快速适应国家新发展战略、服务安徽“三地一区”建设的能力亟待加强，专业动态调整的速度和幅度需要进一步加快加大。

## 8.2 高质量课程教材建设成果数量不足

课程建设方面，学校强力推进课程思政建设，强化课程育人功能提升，取得较多成果。获批省级课程思政建设示范中心 1 个、课程思政教学团队 2 个、教学名师 2 人、课程思政建设研究项目 3 项。建设校级课程思政示范课程 80 门。学校获“安徽省省级课程思政建设先行高校”。同时，以国家一流本科课程“双万计划”建设为契机，提前布局，夯实线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践一流本科课程建设基础。加强与国内知名网络教学平台合作，促进互联网技术与课堂教学深度融合，拓展学校育人资源，共享优质课程，提高课程建设水平。立项建设省级精品课程 26 门，省级精品线下开放课程 9 门，省级精品资源共享课程 22 门，省级精品视频公开课程 10 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 48 门。获批省级教学示范课程 186 门。获认定的国家级、省级一流课程 56 门。

教材建设方面，学校为了推进新时代教材建设，强化教材的编纂、审查、选用及督查等环节，修订出台《安徽理工大学教材建设与管理实施细则》，设立教材建设与管理委员会，定期制定教材建设中长期发展规划，选拔高水平教材编写人员，组织出版机构或校教材建设与管理委员会审查，成立教材选用工作组，并定期进行专项检查监督。学校 29 位教师入选全国煤炭教育“十四五”规划教材建设委员会或编审委员会成员，其中教材建设委员会特邀主任 1 人、教材编审委员会主任委员 1 人、副主任委员 13 人。2020 年，学校获批省级一流教材 18 本，中国煤炭教育协会“十四五”规划教材 82 本，第三届煤炭行业优秀教材一等奖 4 项、二等奖 9 项。

尽管如此，学校高质量的课程建设成果不足；混合式课程改革至今未真正深入推进，高水平“金课”建设效果不显著；国家级规划教材数量少等。高质量课程教材数量不足，与学校建设目前的建设目标和发展地位不相称。