



安徽理工大学

2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	3
1.1 发展定位与培养目标.....	3
1.2 专业设置情况.....	3
1.3 学生规模	3
1.4 本科生源质量.....	4
2 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍建设.....	5
2.2 师资与生师比.....	5
2.3 本科生课程主讲教师.....	6
2.3.1 课程资源.....	6
2.3.2 课程主讲教师.....	6
2.4 教学经费投入.....	7
2.5 教学基本条件.....	7
2.5.1 校舍情况.....	7
2.5.2 实验教学平台.....	8
2.5.3 图书资料.....	8
2.5.4 体育设施.....	8
2.5.5 数字化校园.....	9
3 教学建设与改革.....	9
3.1 教学建设	9
3.1.1 专业建设.....	9
3.1.2 课程建设.....	10
3.1.3 教材建设.....	11
3.1.4 本科教学与质量工程项目建设.....	11
3.2 教学改革	12
3.2.1 深化人才培养综合改革.....	12
3.2.2 推进思政课程与课程思政同向同行.....	13
3.2.3 深入推进专业英语教学改革.....	13
3.2.4 开展课堂教学信息化改革.....	14
3.2.5 实施实践教学综合改革.....	14
3.3 创新创业教育.....	16
3.4 国际合作交流.....	18
4 专业培养能力	19
4.1 专业基本情况.....	19

4.2 专业建设指导思想.....	- 19 -
4.3 专业建设发展方向.....	- 20 -
4.4 专业建设重要任务及举措.....	- 20 -
4.4.1 健全专业调整优化体制机制.....	- 20 -
4.4.2 加快国家级和省级一流本科专业建设.....	- 20 -
4.4.3 加强专业师资队伍建设.....	- 20 -
4.4.4 提升专业教学资源建设水平.....	- 21 -
5 质量保障体系	- 21 -
5.1 党委研究教学，突出本科教学中心地位.....	- 21 -
5.2 完善教学质量组织制度建设.....	- 21 -
5.3 健全教学质量监控过程体系.....	- 22 -
5.4 建立教学质量监控组织保障系统.....	- 22 -
5.5 建强配齐教学质量监控管理队伍.....	- 23 -
5.6 落实教学质量持续改进机制.....	- 23 -
6 学生学习效果	- 24 -
6.1 就业与深造.....	- 24 -
6.2 创新成果丰硕.....	- 25 -
6.3 毕业生及用人单位满意度.....	- 25 -
6.3.1 毕业生满意度.....	- 25 -
6.3.2 用人单位满意度.....	- 26 -
7 特色发展	- 26 -
7.1 扎实推进文化育人工作.....	- 26 -
7.2 高质量保障毕业生顺利就业.....	- 27 -
7.3 深化创新创业教育改革.....	- 29 -
8 需要解决的问题	- 31 -
8.1 课程建设和课堂教学质量保障体系需进一步完善.....	- 31 -
8.2 高水平教育教学改革成果推广应用成效需进一步提升.....	- 31 -

学校概况

安徽理工大学是安徽省重点建设的特色高水平大学，是安徽省和中华人民共和国应急管理部共建高校，是国家中西部高校基础能力建设工程支持建设的高校，是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校。2006年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获优秀等次；2017年，学校通过教育部本科教学工作审核评估。学校占地约3200亩。

学校创建于1945年，是安徽省第一所工科高校，是全国最早开展矿业人才培养的两所本科高校之一。1955年学校由淮南煤矿工业专科学校升格为合肥矿业学院，1958年更名为合肥工业大学，1971年与煤矿有关的学科专业等整建制迁至淮南，与淮南煤矿学校合并组建淮南煤炭学院。之后，经历了淮南矿业学院、淮南工业学院等办学时期，期间，原华东煤炭医学专科学校和淮南化学工程学校相继并入。1998年学校实行“中央与地方共建，以地方管理为主”的管理体制。2002年学校更名为安徽理工大学。

学校拥有一支专兼职结合、结构合理的高水平师资队伍。教职工4000余人（直属附属医院1957人），具有高级职称人员900余人（直属附属医院213人），其中中国工程院院士1人，国家级人才5人，国务院学位委员会学科评议组成员1人，安徽省学位委员会副主任委员1人，委员1人，享受国务院政府特殊津贴42人，教育部新世纪优秀人才支持计划6人，中国科协“青年人才托举工程”2人，安徽省特支计划等领军人才19人，安徽省学术和技术带头人28人。学校还有一支由400多名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其中双聘院士26名（含海外院士1名）。拥有“115”产业创新团队2个、安徽省高校领军人才团队7个。

学校设有研究生院、18个学院（部）和一个直属附属医院。拥有6个博士后科研流动站，6个一级学科博士点，33个二级学科博士点；21个一级学科硕士点，109个二级学科硕士点，9个硕士专业学位授权类别，80个本科专业。拥有1个安徽省I类高峰学科（唯一特别支持），5个III类高峰学科，1个安徽省重中之重学科，7个省级重点学科。在第四轮全国学科评估中，7个学科榜上有名。学校形成了以工科为主体，以安全、地矿、爆破等学科为特色，工、理、医、管、文、经、法、艺协调发展的办学体系。

学校现有全日制在校本科生26000余人，博士、硕士研究生3800余人。国家级、省级一流专业建设点18个，通过工程教育认证专业8个、国家级特色专业6个、国家级专业综合改革试点4个，国家精品课程和精品视频公开课各1门，国家级教学团队1个，国家级人才培养模式创新实验区1个，国家级实验教学示范中心1个，国家级工程实践教育中心5个。2016年获批安徽省第一批省级创业学院。

学校围绕人才培养根本任务，深化教育教学改革，形成了“厚基础、重实践、求创新、高素质”的创新型人才培养特色。建校以来，共为国家培养各类人才 20 余万名。恢复高考后的本科毕业生中，彭苏萍、袁亮、陈湘生当选中国工程院院士。2016 年，学校首批入选教育部“全国创新创业典型经验高校”称号（全国 50 所高校）、“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”称号（全国 99 所高校）；两次被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”；两次被评为“安徽省就业工作先进集体”；连续七年被评为“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”；连续两年在全省就业动态监测体系测评中获第一名。学校 2017 年入围“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校，大学生机器人协会、大学生航模与科技践行协会先后入选全国“小平科技创新团队”，多名学生获评“中国青少年科技创新奖”、“全国大学生自强之星”等荣誉称号。

学校紧紧围绕经济社会需求开展科学研究和技术服务工作，发起成立“煤炭安全智能精准开采协同创新组织”。“十三五”以来，承担各类科研项目 2000 余项，其中国家重点研发计划、科技部基地与人才计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目 180 余项，科研经费年均 2.1 亿元；获省部一等奖 15 项，全国创新争先奖状 1 项，中国专利奖 1 项，安徽省专利金奖 1 项，教育部、安徽省及国家行业协会等科技成果奖励 75 项，授权国内发明专利和国际发明专利 900 余件。近三年来学校获批深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、矿山智能技术与装备省部共建协同创新中心、工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室等，拥有省部级研究创新平台 37 个。

加强校地、校企、校所、校际合作学校，先后与 10 余个地方政府、100 余家企业、近 20 所高校建立战略合作关系。先后成立了环境友好材料与职业健康研究院（芜湖）、能源革命工程技术研究院（晋城）、中哲上海健康研究院、合肥高等研究院、南京智慧物联研究院。积极融入合肥综合性国家科学中心，参与安徽省能源研究院组建，负责煤炭高效清洁利用方向研究工作。

加强国际交流与合作，学校先后与美国、英国、德国、澳大利亚、波兰、日本、俄罗斯、乌克兰、新加坡、韩国等国家（地区）的 60 多所大学和研究机构建立了长期稳定的国际合作关系，派遣人员到国外高校讲学、访问、攻读学位、开展科技合作，互派留学生，有来自 30 个国家的留学生在校学习。常年邀请国内外著名专家、学者来校讲学和进行学术交流。

展望未来，安徽理工大学继续秉承“团结、奋进、博学、奉献”的校训，弘扬“志存高远、追求卓越、求真务实”校园精神，保持艰苦奋斗、求真务实的优良传统，奋力创建世界一流学科和国内一流特色高水平大学，为经济社会发展做出新的

更大贡献。

1 本科教育基本情况

1.1 发展定位与培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国全省教育大会、全国全省高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。持续巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。加快建成全员全过程全方位育人体系和高水平人才培养体系。紧扣内涵建设高质量和一体化主题，推进学校教育事业不断发展。

培养目标：培养基础宽厚、实践能力强、富有社会责任感、具有艰苦奋斗和开拓创新精神的高素质专门人才。

办学层次：适度扩大本科教育、大力发展研究生教育、积极开拓留学生教育。

服务面向：立足安徽、面向全国、服务行业，成为安徽及周边地区高端人才培养中心和科技创新研发服务中心、国内有重要影响的地矿行业高级专门人才培养基地。

1.2 专业设置情况

学校设有研究生院、18个学院（部）和一个直属附属医院。拥有6个博士后科研流动站，6个一级学科博士点，33个二级学科博士点；21个一级学科硕士点，109个二级学科硕士点，9个硕士专业学位授权类别，80个本科专业。拥有1个安徽省I类高峰学科（唯一特别支持），5个III类高峰学科，1个安徽省重中之重学科，7个省级重点学科。已形成以工科为主体，以安全、地矿、爆破等学科为特色，工、理、医、管、文、经、法、艺协调发展的办学体系。

本科专业结构体系进一步优化（见图1）。现有工学专业52个，占比65.00%；理学专业7个，占比8.75%；文学专业3个，占比3.75%；法学专业2个，占比2.50%；经济学专业2个，占比2.50%；管理学专业8个，占比10.00%；艺术学专业1个，占比1.25%；医学专业5个，占比6.25%。2020年，新增人工智能和智能建造2个新工科专业。

1.3 学生规模

安徽理工大学现有全日制本科生26304人，硕士生、博士生3898人，留学生116人。各类全日制在校学生30318人，本科生占全日制在校生总数的比例为86.76%（见表1）。留学生中，硕士生79人、博士生37人，主要来自俄罗斯、巴基斯坦、加纳、

尼日尼亚、哈萨克斯坦等 30 个国家。

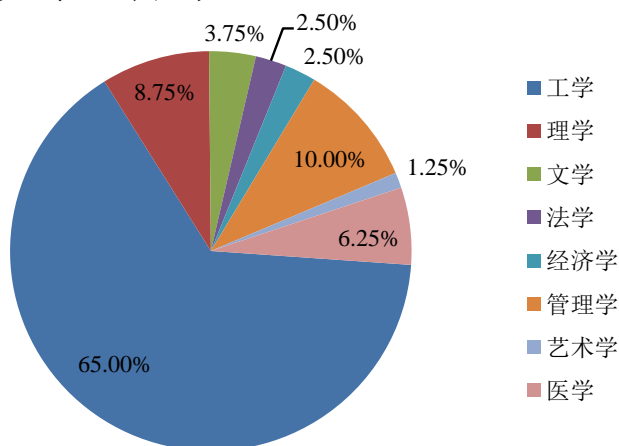


图 1 本科专业结构

1.4 本科生源质量

2020 年，学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生 7700 人（含专升本计划 500 人）。招生规模连续三年位居省属高校首位。湖北、湖南、甘肃、广西等 4 个省（自治区、直辖市）新增列入一本批次招生，一本批次招生录取（含高考改革省份）的省（自治区、直辖市）增至 24 个，一本批次招生录取生源占 94% 以上。

2020 年，学校在安徽省内招生计划为 4816 人，占比 66.89%。全部专业在安徽省内均为一本批次招生。近几年，在学校招生规模持续增长的同时，录取分数线在安徽省内超一本批次招生录取控制分数线逐年增长（见图 2、图 3）。

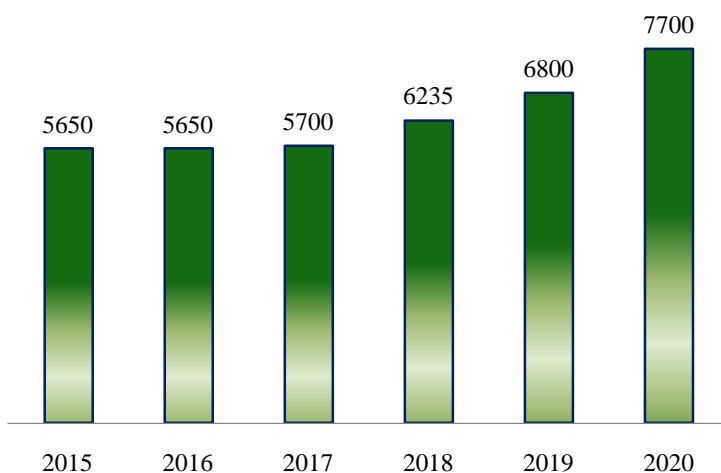


图 2 安徽理工大学 2016-2020 年本科生招生计划

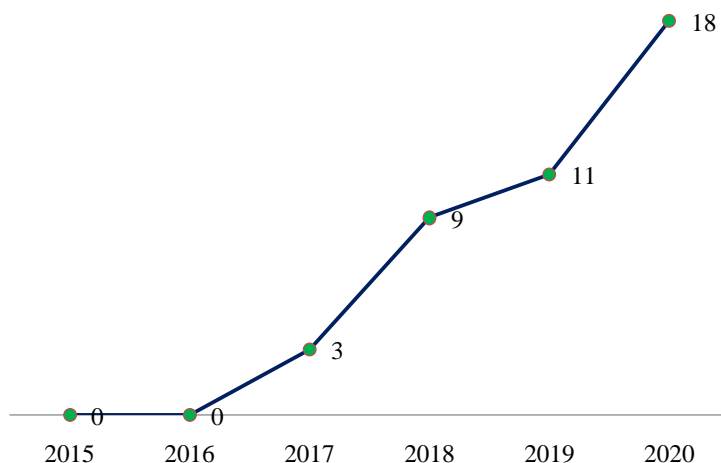


图 3 2016-2020 年录取分数线超安徽省一本控制线变化（理工）

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

突出学校“双一流”建设战略导向，依托国家和安徽省重大人才工程，实施高端人才引进“一人一策”，在资金投入、政策配套、资源配置等方面创造条件，吸引以国家杰出领军人才、海外顶尖人才、企事业重量级人才等为代表的高端人才，实现引进一个人才，带动一个团队，做强一个学科。实施“青苗人才工程”、“青托人才工程”，造就一批具有学术发展潜力和学术领军人物潜质的青年优秀人才。实施“青尖人选工程”、“学科带头人和学科方向带头人培养工程”，着力培养在国内外有重要影响的学术领军人才。加强教师发展中心建设，面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训，为教师发展提供专业化的指导、服务与支持。建立青年教师职业导师制度，通过资深教授的指导、项目牵引、校院帮扶等方式，帮助青年教师制定和实现职业规划。完善新教师“三助一辅”制度和青年教师“三种经历”制度，提升青年教师教学能力、科研能力、工程能力和国际交流能力。制定《安徽理工大学师德失范行为处理实施细则》，强化师德师风建设。

2.2 师资与生师比

学校现有教职工 4000 余人（含直属附属医院）。拥有中国工程院院士 1 人，国家级人才 5 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，安徽省学位委员会副主任委员 1 人、委员 1 人，享受国务院政府特殊津贴 42 人；教育部新世纪优秀人才支持计划 6 人，中国科协“青年人才托举工程”2 人；安徽省特支计划等领军人才 19 人，安徽省学术和技术带头人 28 人，省部级突出贡献专家 11 人，安徽省教学名师 23 人，

安徽省教坛新秀 37 人，省级高层次人才 26 人。拥有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 18 个，“115”产业创新团队 2 个、安徽省高校领军人才团队 7 个。学校还拥有一支由 400 多名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其中双聘院士 26 名（含海外院士 1 名）。

学校现有专任教师 1300 人，直属附属医院师资 978 人。专任教师中，正高级职称 181 人、副高级职称 416 人，具有高级职称专任教师占比为 48.69%，较 2019 年提高了 3.73%；具有博士学位的 551 人，具有硕士学位的 530 人，具有研究生学历（学位）专任教师占比为 88.17%，较 2019 年提高了 0.96%（见图 4）。

2019-2020 学年，学校生师比为 17.30 : 1。

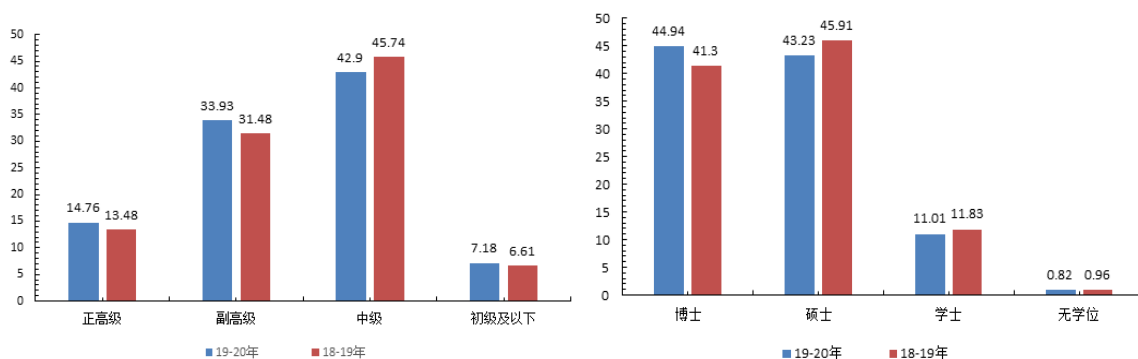


图 4 2019-2020 年师资队伍职称和学历结构对比

2.3 本科生课程主讲教师

2.3.1 课程资源

2019-2020 学年，全校为本科生开设课程总计 7047 门次，其中公共必修课 2015 门次，公共选修课 173 门次，专业课 4859 门次；开设课程总门数为 2666 门，其中公共必修课 163 门，公共选修课 18 门，专业课 2485 门（见表 1）。

2020 年，学校共立项建设专业核心课程 100 门，校级一流课程 55 门，校级课程思政示范课 80 门。推荐申报安徽省高校省级一流课程 37 门，课程思政示范课 6 门；依托“基层教学组织”和“基本教学活动”达标验收和示范创建，推荐申报省级示范基层教学组织 25 个，教学示范课 270 门。获批国家一流课程 2 门。2019-2020 学年第一学期线上教学期间，依托各类网络平台，建设完善线上教学课程资源近 2000 门，2128462 人次的学生积极通过网络平台及课程资源参与线上学习，全校教学计划安排应开课程的开课率达 100%。

2.3.2 课程主讲教师

学校开设的所有课程授课教师均符合主讲教师资格。高级职称教师承担的课程门数为 2025，课程门次数为 3618。其中，教授承担的课程门数 653，占总课程门数

的 24.49%。副高级职称教师承担的课程门数为 1372，占总课程门数的 51.46%；课程门次数为 2932，占开课总门次的 41.61%。

表 1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模/人
专业课	2485	4859	33	55.67	56
公共必修课	163	2015	1	40.02	90
公共选修课	18	173	0	23.26	101

教授承担本科生课程教学的占比为 100%。省级以上教学名师承担本科生课程教学的占比为 100%。主讲本科专业核心课程的教授 69 人，占授课教授总人数比例的 34.67%；高级职称教师承担本科专业核心课程 262 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.53%。

2.4 教学经费投入

2019-2020 学年，教学日常运行支出为 8055 万元，本科实验经费支出为 1121.8 万元，本科实习经费支出为 564.5 万元。生均教学日常运行支出为 3062.27 元，生均本科实验经费为 426.48 元，生均实习经费为 214.61 元。近年来随着招生规模的不断扩大，学校持续增加本科教学经费投入，生均教学日常运行支出、生均实验经费和生均实习经费等指标保持稳定（见表 2）。

2.5 教学基本条件

2.5.1 校舍情况

学校总占地面积 2097390 平方米，绿化用地面积 790570 平方米，总建筑面积为 1047130 平方米。现有教学行政用房面积（行政办公用房、教学科研及其辅助用）499872.43 平方米，其中教室面积 103330.54 平方米，实验室及实习场所面积 139327.11 平方米。拥有体育馆面积 6047 平方米，运动场面积 94594 平方米。生均学校占地面积为 71.42 平方米，生均建筑面积为 35.66 平方米，生均绿化面积为 26.92 平方米，生均教学行政用房面积为 17.02 平方米，生均实验、实习场所面积 4.74 平方米，生均体育馆面积 0.21 平方米，生均运动场面积 3.22 平方米。

学校拥有多媒体教室 330 间，多媒体教室座位总数 37661 个，每百名学生配多媒体教室座位数为 128 个，满足本科教学需要。

表 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

	2018 年	2019 年
生均教学日常运行支出 (元)	3132.91	3062.27
生均实验经费 (元)	407.27	426.48
生均实习经费 (元)	222.77	214.61

2.5.2 实验教学平台

近三年，学校获批深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、矿山智能技术与装备省部共建协同创新中心、工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室等。拥有国家级实验教学中心 6 个，省部级实验教学中心 26 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 6 个，省部级研究创新平台 37 个。其他专业教学实验室近 500 个。教学科研平台完全向本科生开放。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.29 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.35 万元。2020 年新增教学科研仪器设备值 2943.26 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.37%。拥有本科教学实验仪器设备 21295 台（套），合计总值 2.819 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 423 台（套），总值 11863.12 万元，本科生均实验仪器设备值 10717 元。

2.5.3 图书资料

学校拥有图书馆（至善书院）1 个，总面积达 48229 平方米，设有书库、报刊阅览室、多媒体阅览室等服务窗口，阅览室座位数 6385 个。图书馆采用“汇文文献信息服务系统”对文献采访、分编、流通、检索等实行统一的计算机管理，并实行 RFID 自助借阅。

图书馆现拥有纸质图书 265.30 万册，生均 83.69 册；电子图书 90.69 万册，学位论文 918.99 万册，数据库 27 个。2019-2020 学年新增纸质图书 95194 册，图书流通量达到 9.53 万本册，电子资源访问量 2004.55 万次，下载量 342.53 万篇次。

2.5.4 体育设施

学校拥有至诚体育场、仁爱体育场和信义体育场 3 个运动场地，其中包括田径场地 3 个，足球场地 3 个，篮球场地 40 个，排球场地 22 个，手球场地 6 个，网球场 10 个。拥有至诚和自强 2 个体育馆，内设篮球场、乒乓球室、台球室、体育舞蹈房等，同时为武术、散打、空手道、健美操等体育运动项目提供场地。

2.5.5 数字化校园

学校重视数字化“智慧校园”建设，目前已建成 10000Mbps 主干带宽、22100Mbps 出口带宽，网络接入信息点数量 61690 个，电子邮件系统用户数 2573 个，管理信息系统数据总量 207GB，实现 IPv4/v6 双协议并行，校园内有线、无线网络全覆盖，全校各楼宇主干网万兆、桌面百兆的稳定校园网络，构建了稳定可靠、可控可管、支撑教学的数字校园硬件基础和网络运行服务环境，形成了覆盖包括单位主页、政务管理、教学管理、自主学习平台、创新创业管理系统、学生职业生涯规划、校园一卡通系统、数字视频监控系统等多种类多功能的校园网络管理服务平台。

3 教学建设与改革

3.1 教学建设

3.1.1 专业建设

调整优化专业结构，加强新工科建设。坚持新发展理念，围绕学校第七届党代会提出的创建“双一流”奋斗目标，主动适应国家和区域经济产业发展对知识创新、科技进步以及学科专业发展的需求，依托学科特色优势，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科专业和紧缺专业，积极鼓励传统工科专业的改造升级，逐步淘汰人才培养条件薄弱、社会经济发展需求饱和的传统专业，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。近三年，学校新增数据科学与大数据技术、智能科学与技术、机器人工程、人工智能、智能建造等 5 个新工科专业，获批国家级新工科研究与实践项目 2 项、省级 7 项。

医教研协同创新，推进新医科建设。学校立足理工医交叉融合，以工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室、安徽省职业健康安全工程实验室等平台建设为依托，以大数据、云计算、人工智能和物联网等高新信息技术发展为支撑，全力推进新医科建设。成立安徽理工大学环境友好材料与职业健康研究院（芜湖）、安徽理工大学中哲上海健康研究院等创新发展平台，与安徽省芜湖市第一人民医院、淮河能源控股集团职业病防治院等共建职业健康安全类实验室。积极谋划申报新医科专业，加快推进新医科建设。

以一流专业建设为引领，带动专业整体发展水平。2019 年，获批安全工程、机械设计制造及其自动化、环境工程 3 个国家级一流本科专业建设点和 15 个省级一流专业建设点，一流专业数量占学校专业总数的 22.5%。以国家一流本科专业“双万计划”申报建设为引领，分析差距，投入建设，提升专业建设与发展整体水平。重点投入建设现有国家级一流本科专业建设点，完善学科专业建设年度计划和考核制度，对表对标理清各专业建设目标，各环节存在差距，落实建设任务，形成任务明确、

责任明晰、思路清楚、工作实干的专业建设思路。新增省级“六卓越一拔尖”计划2.0专业8个，推荐申报国家级、省级一流专业建设点21个。

完善专业发展体系，推动专业认证（评估）。在完善专业建设体系，加强专业发展投入，提升专业结构水平的基础上，学校积极谋划工程教育专业认证与省级专业评估工作。出台政策机制激励各学院积极参与申请工程教育专业认证，按照专业认证的教育教学理念和教学管理模式进行改革，提升专业建设与人才培养水平。截止目前，通过或正在接受教育部专业认证（评估）的专业总数达到13个。牵头组建6个安徽省高校本科专业合作委员会，并完成对全省各成员单位所属相关专业的专业评估；除部分新办专业外，我校全部专业均顺利通过安徽省专业评估。学校以专业认证与评估为契机，强化教学理念、教学管理、教学质量、实践教学条件等建设，专业内涵明显提升。

3.1.2 课程建设

深化课程思政建设。先后出台《安徽理工大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《安徽理工大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《安徽理工大学推深做实“三全育人”综合改革试点工作方案》《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》等制度文件，逐步深化课程改革，构建课程育人新模式。学校成立课程思政教学研究与改革团队，按照“最初尝试、扩大试点、逐步推广、全面覆盖”的思路分阶段、有步骤地推进课程思政建设。更新理念，科学处理知识传授与价值引领之间的关系；抓住关键，凸显教师是课程思政建设的主体；服务学生，以学生为中心进行润渗内化教学；沟通协作，促进课程思政与思政课程的互补互通；强化保障，将课程思政建设纳入学校整个思想政治工作大背景下，提升工作效率和物质保障。以政策制度为规范，以选树典型为引领、以氛围营造为条件，以课程建设为核心，以教师培训为手段，以条件保障为基础，全面开创课程思政建设新局面。获批省级课程思政建设示范中心1个，课程思政教学团队2个、教学名师2人，课程思政建设项目3项。学校获“安徽省省级课程思政建设先行高校”荣誉称号。

持续强化一流课程资源建设。以国家一流本科课程“双万计划”建设为契机，提前布局，夯实线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践一流本科课程建设基础。加强与国内知名网络教学平台合作，促进互联网技术与课堂教学深度融合，拓展学校育人资源，共享优质课程，提高课程建设水平。充分利用安徽省高校省级质量工程项目，争取资源，立项并促进课程类项目建设，逐步拓展学校各专业课程类建设项目数量和线上线下课程资源，实现开放共享。前期，学校已获批国家级精品视频课程《走近创造学》，国家级精品课程《通风安全学》；立项建设省级精品课程26门，省级精品线下开放课程3门，省级精品资源共享课程22

门，省级精品视频公开课程 10 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 40 门。2020 年，学校获批国家级一流本科课程 2 门，省级一流课程 37 门。2019-2020 学年第二学期线上教学期间，依托各教学平台建成线上教学课程资源近 2000 门。

重点打造专业核心课程体系。制定出台《安徽理工大学本科专业核心课程建设与管理办法》，立项建设 100 门专业核心课程。以此为基础，结合一流专业建设，逐步按照课堂教学新理念、新形态、新要求，集成建设专业核心课程体系。通过专业核心课程建设，将课程资源、课堂教学、成绩评定、质量评价与持续改进等环节按照专业认证（评估）和新工科建设要求，突出“学生中心、成果导向、持续改进”理念和培养学生解决问题能力的培养。同时，通过立项的专业核心课程建设，将成果拓展应用到所有专业核心课程，重点打造核心课程群，为专业建设水平的不断提升和人才培养质量的稳步提高提供重要基础。

着力强化“三创融合”课程建设。对照全面建设国家级“双创示范高校”要求，逐步推进“三创融合”课程建设，即将创新方法、创新思维、创业思维融入专业课程，将创新创业教育与专业教育深度融合，提升课程的高阶性、创新性和挑战性，积极发挥专业课程在创新创业教育中的引领和示范作用，培养掌握创新方法和专业知识，具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质人才，并以“三创融合”课程建设为抓手，以点带面，发挥示范效应，持续深化创新创业教育改革。2020 年，学校立项建设 15 门“三创融合”课程。

3.1.3 教材建设

进一步深化教学内容和课程体系改革，积极推动和加强教材的建设、研究与管理，不断提高教材建设水平。学校修订出台《安徽理工大学教材建设与管理实施细则》，修改教材建设与管理委员会工作规程，调整教材建设与管理委员会人员组成。落实教材监管主体责任，抓好编、审、用、督各环节。学校 45 位教师入选全国煤炭教育“十三五”规划教材建设委员会或编审委员会成员，其中教材建设委员会特邀主任 1 人、教材编审委员会主任委员 1 人、副主任委员 12 人。2019 年，学校获批省级一流教材建设项目 11 项，以我校教师为第一主编出版教材 24 本。2020 年，获中国煤炭教育协会第三届全国煤炭行业优秀教材一等奖 4 部、二等奖 9 部；推荐申报全国首届优秀教材建设奖教材 6 部。

3.1.4 本科教学与质量工程项目建设

完成对立项建设的国家级、省级质量工程项目检查验收。申报获批省级一流本科人才示范引领基地 4 个，“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目 8 个；省级教学团队 5 个、教学名师 4 人、教坛新秀 5 人；4 人入选全省卓越名师（新秀）。获批省级教学研究重点项目 6 项、一般项目 13 项；获安徽省教学成果奖 29 项，其中

特等奖 4 项、一等奖 9 项；获全国煤炭行业教学成果特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 7 项。新增省级示范实验实训中心、校企合作实践教育基地、虚拟仿真实验教学中心（项目）8 个，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、精品线下开放课程 14 门。获批教育部产学研协同育人项目 20 项。

3.2 教学改革

3.2.1 深化人才培养综合改革

推深做实“三全育人”综合改革试点。出台《安徽理工大学推深做实“三全育人”综合改革试点工作方案》，聚焦“三全育人”体制机制建设，加强顶层设计。以学生成长为中心，精准施策；以队伍建设为主线，多方联动；以重点突破为目标，展现特色；以规律探寻为主线，协同创新；以十大育人体系为依托，突出重点，构建“1+3+4+10”的“大思政”协同育人工作体系。“1”是以学生为中心；“3”是开展教书育人规律、学生成长规律、思想政治工作规律的研究与实践；“4”是思政课教师、专业教师、学生工作者、其他人员四支队伍；“10”是课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人及组织育人等十大育人体系。落实各学院（部）结合发展特色，制定实施“三全育人”综合改革方案。2019 年，学校在首批安徽省 11 所“三全育人”试点高校中期评估中，综合成绩第一名，获评“优秀”等次。

稳步推进高水平本科教育教学建设。2018 年 10 月，学校在全省高校率先出台《安徽理工大学高水平本科教育教学建设实施办法（试行）》2019 年 12 月，为深入推进、完善组织机制、细化责任，学校制定落实《安徽理工大学高水平本科教育教学建设实施办法（试行）》任务分解方案；2020 年 6 月，印发《关于定期总结推深做实“三全育人”综合改革和高水平本科教育教学建设工作进展的通知》，调整成立新的高水平本科教育教学建设工作领导小组。在顶层设计上做到体系优化，在制度保障上形成完整链，在具体落实上稳步推进。落实以本为本，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

落实“五育”并举人才培养体系改革。修订完善人才培养方案，将美育设置为通识教育指定选修课，要求至少选修 2 学分；将劳动教育设置为通识教育必修课，共 48 学时，计 2 学分。将德智体美劳“五育”有机融合，建立“五育”并举教育体系。制定《安徽理工大学劳动教育实施方案》。

强化教学质量文化建设与改革。推动“教学质量的本科教育生命线”实践。修订出台《安徽理工大学课堂教学质量评价办法》《安徽理工大学教师教学工作年度考核办法》，将课堂教学质量评价结果纳入教师教学年度考核，根据教学质量评价结果评定学校优秀教学质量奖。制定《安徽理工大学“舜耕名师”评选办法》《安

徽理工大学教师系列专业技术职务评审条件》，把教学质量评价作为教师职称评聘、“舜耕名师”的基本条件和硬性要求，教师职称评聘实行教学质量考核一票否决制。实施对优秀教学质量奖、“舜耕名师”、教学竞赛等教学类奖励，引导教师潜心教学，提升课堂教学质量，以课促教，以教促学。

3.2.2 推进思政课程与课程思政同向同行

制定《安徽理工大学贯彻落实〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉实施方案》，明确本科生思政课要确保使用马克思主义理论研究和建设工程最新版本统编教材，并按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。聘请符合条件的专家学者、党政领导干部和先进人物等兼任思政课教师。继续选拔思政课带头人进行重点培养，实施思政课优秀青年教师进修培训支持计划。以教研室为单位建立健全严格的集体备课制度、教师听课互评制度、集中命题制度等。推进将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”深入融入思政课教学内容。积极开展思想政治理论课改革创新，培育推广形式多样、效果良好、受学生欢迎的教学方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。出台《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》，深入挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，在知识传授的同时履行价值引领责任，使各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，发挥课堂教学在思想政治教育中的主渠道作用，建立全员思想政治教育体系。发挥专业教师课程育人中的主体作用，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。构建“课程思政”和“思政课程”协同育人体系，打造一批“课程思政”示范课堂，形成一批“课程思政”优秀案例，于润物无声中立德树人，实现知识传授和价值引领相统一。

3.2.3 深入推进专业英语教学改革

构建以通用语课程为主干、专门用途英语课程为特色、跨文化交际为纽带互为支撑的“三位一体”大学英语多元课程体系；科学界定专门用途英语（ESP）课程，为教育部《大学英语教学指南》的课程设置提供了实践依据。厘清“专业英语”与“专门用途英语”概念的内涵与外延；形成“反映学科主线、内容学生了解、重在语言表现”的 ESP 教材编写理念，编写出版 ESP 系列教材，填补国内空白，为课程体系建设提供了教学内容支撑。创新多维协同体系，加强校际和院际协同合作，构建 ESP 课程资源和教材建设联盟以及语言教师与各专业学院博士生助理团对接合作机制，完善通用英语课程团队、ESP 课程教学团队、ESP 教材编写团队、跨文化交际类课程教学团队。推进在线开放课程建设和网络学习资源建设，在 Internet+环境下，打破空间与时间限制，将课内课外、线上线下有机结合，使课堂教学与在线学习无

缝对接，形成互补，培养学生自主学习能力和自我管理能力，满足学生个性化发展需求。

3.2.4 开展课堂教学信息化改革

坚持以“教”为中心向以“学”为中心转变，突出课程改革要素、内容更新与方法创新，采用案例式教学、PBL 教学等教学方法，利用网络教学平台开展线上线下混合式教学，实施启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，及时将教研成果转化为课堂教学内容，提高课堂教学质量。学校邀请专家来校开展教学信息化专题培训，指导青年教师更新教学理念，提升信息化教学能力 2019 年 12 月，学校举办第二届信息化教学竞赛，共有 187 位参赛教师（团队）在课前、课中、课后环节精心设计，创新教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等教学环节，并在具体课程教学中进行实施应用。经过对参赛教师（团队）开展线上教学情况的网络初评、现场教学决赛，最终评出一等奖 4 名、二等奖 8 名、三等奖 12 名。课堂教学的信息化改革，有力提升教师面对重大疫情实施线上教学的应变能力。

3.2.5 实施实践教学综合改革

构建“4455”实践教学体系。即“4”大实践教学模块，包括“课程实践模块”“专业实践模块”“创新创业实践模块”“素质拓展模块”；“4”个教学目标，包括“工程基础能力”“专业实践能力”“创新创业能力”“人文社会科学知识和修养”；“5”个教学环节，包括“课程实验”“集中实践（教学、生产、毕业实习）”“课程设计及毕业设计（论文）”“科技活动、学科竞赛、论文发表、专利申请”“文体竞赛、技能考级、社会实践及志愿者服务”；“5”大实践平台，包括“校内实践教学平台”“校外集中教学实习平台”“校企联合实习教学基地平台”“素质拓展平台”“创新创业实践训练平台”。“4455”实践教学体系以知识、能力、素质协调发展为理念，以工程实践和创新能力培养为目标，采用分任务、分阶段的实践教学方式实施。分任务的实践教学是通过社会实践活动、科技活动、创新创业活动、参与科研项目等教学环节完成；分阶段实践教学是指根据学生不同学习阶段的实际情况，通过基础实验教学、专业基础实验教学、专业实验教学和各类集中实习、课程设计及毕业设计（论文）等教学环节完成，各类实验、实习、课程设计及毕业设计（论文）都有各自教学大纲并严格执行。

落细实验教学环节。增加设计性、综合性实验项目，减少验证性、演示性实验项目，积极加大设计性、综合性实验的开设比例，要求凡有实验的课程都要依据专业培养目标及实验教学大纲，选定切实可行的实验设计方案，提出实验题目和目的要求，经过充分论证后，创造条件开出综合性、设计性实验，并详细明确了设计性、综合性实验项目的申请、审批、过程监控与评价方式。实现公共基础课实验每人一组、专业基础课实验两人一组，专业课程实验实行“少台套、多循环”开放滚动完成。

按照实验室工作规程、实验教学管理等办法，做到实验教学规范，建立基于过程管理的实验教学评价与监控体系，保证实验教学效果。坚持“面向全体、因材施教、形式多样、讲究实效”的原则，重点培养学生的实践能力。实验室开放的具体形式分为三种：教学实验型、科研型和科技活动型，采取以学生为主体、教师辅以指导的实验教学模式。其中：教学实验型开放实验，包括实验时间和实验内容两个方面，学生可以在实验室给定时间范围内选择实验时间，在实验内容上，除必做实验项目外，还为学生提供多个选做实验项目，学生可以自由选择实验项目；科研型开放实验，实验室根据教师科研项目以及各类竞赛活动的需要发布开放研究题目，吸收优秀学生，进入实验室参与项目研究；科技活动型开放实验，学生根据兴趣，自行拟定科技活动内容，根据实验所需的环境和条件，联系相应的实验室和指导教师，开展科技活动。

规范实习实训过程评价。出台《安徽理工大学校外实习基地建设管理办法》，从政策、经费上对实践教学基地建设及企业导师组建给予大力支持。在质量工程项目中对实践基地建设给予经费倾斜，学校每年按学生人数将实习经费划拨到学院，专款专用。严格规范各类实习实训大纲和计划任务书，对实习和实训的安排、纪律、安全和考核进行详细的规定。实习实训评价由两部分组成，一部分为实习实训过程评价，内容包括实习纪律与实习表现（学习能力、发现解决问题能力、资料收集整理、团队意识）两大方面，由企业导师和学校教师按小组现场表现评分并签字确认，占评价成绩总分的 70%；另一部分为校内评价，主要通过学生实习实训报告考查实习内容、工艺流程、设备原理及实习思考和报告格式等方面内容，由校内教师评分，占评价成绩总分的 30%。两部分评价改变了传统的以实习实训报告进行效果评价的方法，更加凸显了过程评价，确保了实习实训质量。

拓展科研创新平台的人才培养功能。加强学校与政府、学校与学校（所）、学校与企业等之间的协同，试行政学产学研用一体化，共建基地、共享技术、共同突破重大攻关难题，汇聚优质教育资源，共同培养经济社会发展所需要的优秀人才。获批深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、矿山智能技术与装备省部共建协同创新中心、工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室等，拥有省部级研究创新平台 37 个。先后与 10 余个地方政府、100 余家企业、近 20 所高校建立战略合作关系。先后成立环境友好材料与职业健康研究院（芜湖）、能源革命工程技术研究院（晋城）、中哲上海健康研究院、合肥高等研究院、南京智慧物联研究院。积极融入合肥综合性国家科学中心，参与安徽省能源研究院组建。2019-2020 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 134 个（其中创新 125 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 273 个（其中创新 243 个，创业 30 个），开展创业

培训项目 5 项，创新创业讲座近 60 次，设立大学生创新创业奖学金 22 万元。与此同时，结合已有的国家级人才培养模式创新实验区、国家级工程实践教育中心、国家级实验教学示范中心，以及国家重点实验室，国家工程研究中心，省部级重点实验室、工程实验室、工程研究中心、协同创新中心、创客实验室等近 50 个平台，联合江淮云等单位建立大学生实践基地等 499 个、大学生创业园 2 个，校内大学生创业孵化基地 16 个，拥有校级实验室 194 个。由创新学院、校团委、毕业生就业工作处等相关职能部门、各教学学院（部）牵头，结合每个专业各自特点和学生成长成才的需要，利用校内外平台资源，通过自行开发、牵头参赛、承办参与等多种形式，积极挖掘、打造创新创业竞赛品牌活动，经过多年的积累凝练，目前拥有校级创新创业竞赛等品牌活动 60 余项。

细化毕业设计（论文）管理。出台《安徽理工大学毕业设计（论文）工作管理规定》、《安徽理工大学本科毕业生毕业论文（设计）撰写规范（修订）》等文件，对全校毕业设计（论文）进行了分类，详细规定了各类毕业设计（论文）的内容、工作量和撰写格式等。毕业设计（论文）的题目必须符合本专业毕业要求及培养目标，使学生受到全面的训练。要保证从各类纵、横向科研课题或具有工程背景课题来源的比例，结合工程实际，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力，经指导小组集体讨论、研究确定，确保“一人一题，真题真做”。指导教师须具有中级以上职称，有成熟的方案设计、明确的任务要求和进度要求，指导教师以校内专业课教师为主，与企业导师共同指导。每位指导教师指导的学生数原则上不超过 8 人。学生对指导教师的指导工作进行记录，填入安徽理工大学本科毕业生毕业设计（论文）指导过程记录表，作为毕业设计（论文）的附件，学校统一安排对各专业毕业设计（论文）进行检查。2019-2020 学年，我校共 786 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，提供了 5222 个选题供学生选择。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.07%，平均每位教师指导学生人数为 6.60 人。学生完成毕业设计（论文）后，由学校统一组织进行重复率检测，通过后邀请其他教师进行评阅，提出修改意见，最后提交学院（系）统一组织答辩。毕业设计（论文）成绩评定优秀率控制在 15% 以内。

3.3 创新创业教育

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）等关于大学生创新创业的文件精神，充分发挥创新创业教育对我校教育教学体制和人才培养模式进一步改革的引领作用，着力培养我校大学生的创新精神和创业能力，学校制定《安徽理工大学深化创新创业教育改革实施方案》。紧紧围绕创新创业教育改革，重点在顶层设计、管理机制、课程建设、教法

改革、实践训练、教学管理、教师队伍、资金保障等 8 个方面扎实开展工作，建立了“高效有力的领导体系、与时俱进的教育体系、全程一贯的实践体系、精细监控的管理体系、专兼结合的师资队伍保障体系、多措并举的资金支持体系”六大创新创业教育体系。

高效有力的领导体系。学校成立了以学校主要负责人为组长的大学生创新创业工作领导小组，领导小组办公室设在教务处，按照“年度重点部署、定期深入研究、实时强力推进、阶段监控反馈、持续改进提升”的步骤推进创新创业教育改革工作。

与时俱进的教育体系。遵循“课程为核心、培训为辅助、讲座为补充”的原则，开设了《走近创造学》（国家精品视频公开课程）、《创新创业》、《应用创造学》（省级 MOOC）等 32 门课程；积极开展 GYB、SYB 培训、创业模拟实训和网络创业培训；每年举办 80 余场创新创业讲座。鼓励教师采用启发式、案例式、PBL 等教学方法，激发学生的首创精神、批判精神、团队协作精神。实施无标准答案、开放式等多元化考核方式。学生获得专利、发表论文、竞赛获奖等可免修相应课程，记入学分。

全程一贯的实践体系。学生一年级时由专业教师担任的班主任负责，二年级时由学校教学管理人员担任的班级导师负责，三年级时由导师制的科研平台专业教师负责，四年级时由毕业论文（设计）指导教师负责，充分利用学校现有教学科研创新平台，开展创新创业学习和实践活动。

精细监控的管理体系。人才培养方案中设置了《创新创业》公共必修课、创新创业实践模块和与专业融合的创新创业课程 1 门。开发了“学科竞赛管理系统”和“创新创业训练计划项目管理系统”，实现了创新创业教育信息化、精细化管理。制定了《安徽理工大学本科生创新创业实践学分认定细则》等 41 个校级文件，实行弹性学制，允许学生休学创新创业，在评先评优、免试保研等给予加分。充分利用网络、微博、微信等新媒体，宣传创新创业政策和典型，培育创新创业文化氛围。

专兼结合的师资队伍保障体系。学校目前拥有创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职教师 90 人。学校建立了教师“六个一”“三种经历”等制度。通过岗前培训、企业挂职、课程轮训、导师培训等多渠道提升教师创新创业教育能力，并在职称评聘中把指导学生创新创业作为重要指标，每年开展创新创业教学竞赛，对优秀教师予以表彰奖励。

多措并举的资金支持体系。制定了《安徽理工大学大学生创业基金使用与管理办法》、《安徽理工大学校友捐赠管理暂行办法》等多项政策，多渠道筹措资金。企业或个人设立的创新创业奖学金 16 项。学校投入 2600 多万元，将新建 3500 平方米的大学生创新创业基地，每年设立 580 万元创新创业专项基金，扶持大学生创新创业。

3.4 国际合作交流

学校与韩国东西大学续签了《安徽理工大学与东西大学合作协议书》，开展了本科层次的合作办学项目；与台湾云林科技大学续签了《安徽理工大学和云林科技大学学术合作备忘录》《安徽理工大学和云林科技大学学生交流协议书》；与韩国韩南大学签订了《安徽理工大学与韩南大学合作协议书》。2019年，学校分别与台湾师范大学、台湾弘光科技大学、澳大利亚与新南威尔士大学矿物与能源学院等签订了合作协议及合作备忘录。成功举办了“煤炭安全智能精准开采暨煤炭安全智能精准开采协同创新组织”成立两周年国际学术会议，来自美国、澳大利亚等国家和国内高校、研究机构和企业煤炭开采领域的近两百位专家对煤炭安全智能精准开采有关透明矿山、智能感知、精准掘进、动态信息挖掘和动力灾害监控等方面的理论、技术和成果进行了交流与研讨，促进加快解决煤炭安全智能精准开采在近阶段所面临的学术难题和技术瓶颈。目前，学校已先后与美国、英国、德国、澳大利亚、波兰、日本、俄罗斯、乌克兰、新加坡、韩国等国家（地区）的60多所大学和研究机构建立了长期稳定的国际合作关系。2020年，学校稳步推进中外合作办学项目，进一步与韩国东西大学协商了合作办学项目课程设置，除韩语语言课程外，2020年上半年邀请了2名韩国东西大学教授为2018级（30名学生）及2019级（32名学生）项目学生开设了线上C语言程序设计与材料力学课程，2020年下半年邀请了3名韩国东西大学教授为2019级及2020级（37名学生）项目学生开设了线上计算方法、线性代数、理论力学和机械电子工程导论课程。

2019年，学校共派出教师及管理人员51人赴德国马格德堡大学、日本富士电机公司、美国国际中国环境基金会等高校和科研机构进行学术交流、学习和科研合作。其中15人赴英国曼彻斯特大学、澳大利亚悉尼科技大学、美国匹兹堡大学、德国地学中心、日本广岛大学、香港大学等高校和科研院所进行为期一年的访学研修，5人赴德国、英国、丹麦、芬兰、挪威等国家和地区参加科技或管理方面的培训，31人应邀出国（境）参加了国际会议及进行短期的科研合作。邀请了包括澳大利亚新南威尔士大学 Ismet Canbulat 教授、捷克科学院余邦伟教授、美国宾夕法尼亚州立大学刘世民教授、台湾清华大学吕世源教授在内的近30位国（境）外专家来校开展学术交流与科研合作，进一步拓宽了我校师生的学术视野，增进了我校与国（境）外有关高校和企业的友谊。2020年，我校2018级机械电子工程（中外合作办学）19名学生赴韩国东西大学开展为期一年的交流学习，3位教师获批国家留基委全额资助留学项目，获批的申报项目数在省属高校中位列前茅。截止目前，我校已收到245名国外本科学生的留学申请，生源质量明显提升，生源结构不断优化。

4 专业培养能力

4.1 专业基本情况

学校目前共有 80 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、医学、文学、经济学、法学和艺术学等 8 大学科门类，已初步建立起以工为主体，工工、理工、理工医深度融合，多专业门类协调发展的办学体系；基本形成以国家级一流专业和通过教育部认证专业为优势特色，以省级一流专业和通过省评估专业为强力支撑，以新工科、新医科、新文科专业为新发展方向的专业建设体系。其中安全工程、土木工程、弹药工程与爆炸技术、采矿工程、地质工程、信息与计算科学 6 个专业获批国家级特色专业，安全工程、采矿工程、机械设计制造及其自动化、建筑学 4 个专业获批国家级综合改革试点专业，采矿工程、安全工程、机械设计制造及其自动化、矿物加工工程、电气工程及其自动化 5 个专业获批国家级卓越人才培养计划专业，安全工程、机械设计制造及其自动化、环境工程获批国家级一流本科专业建设点，另有 15 个专业获批省级一流专业建设点，一流专业数量占学校专业总数的 22.5%。

2020 年学校新增智能制造和人工智能 2 个专业，同时加强对地质工程、采矿工程、建筑环境与能源应用工程、过程装备与控制工程、化学工程与工艺和测绘工程 6 个传统专业的升级改造，逐步淘汰人才培养条件薄弱、社会经济发展需求饱和的传统专业，暂停自然地理与资源环境、道路桥梁与渡河工程、电气工程与智能控制等 3 个专业招生，以学科建设为龙头，以社会人才的需求为导向，以学生成才成长需要为动力，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。

4.2 专业建设指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，提高人才培养质量。以学校“创建世界一流学科和国内一流特色高水平大学”奋斗目标为引领，科学规划、合理谋划、分类建设、动态管理，不断优化专业结构体系，建设一流本科专业（群）；以推深做实“三全育人”综合改革为统纲，转变专业建设理念，创新体制机制，全员行动、全过程推进、全方位履责；以建设高水平本科教育教学工作为契机，压实学院和专业带头人责任，落实专业建设和人才培养任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。着力国家专业认证（评估）工作和“新工科、新医科、新文科”建设，整体提升本科专业建设水平。将学校优势特色专业打造成全省乃至全国一流专业，充分发挥其示范引领作用，满足国家和安徽省地方经济社会发展对高素质教学研究型人才的需要。

4.3 专业建设发展方向

专业建设将紧紧抓住“一个目标”，实现“两方面跨越式发展”，高质量完成“八项重点任务”。“一个目标”，即专业建设各项关键指标大幅提升，支撑学校“进入国内理工大学先进行列”发展目标。“两方面跨越式发展”，即从“专业内涵建设”和“标志性专业成果建设”两方面重点发力，在增强专业发展内生基础性源动力的同时，快速增加国家级一流本科专业建设点、通过教育部专业认证（评估）专业和其它国家级专业建设成果的数量。“八项重点任务”，即围绕一流专业、专业认证（评估）和专业内涵建设，重点从专业结构调整、专业建设主体责任、师资队伍建设、实践教学保障、专业质量体系完善、人才培养质量提升等领域逐步落实发展举措，高质量完成 8 个方面重点工作。

4.4 专业建设重要任务及举措

4.4.1 健全专业调整优化体制机制

按照“巩固优势专业、打造特色专业、改造传统专业、发展新兴专业”的建设思路，科学合理地规划和动态调整专业结构，制定落实管理制度，健全专业结构调整优化体制机制；根据国家和区域社会经济发展需求，大力发展新工科、新医科、新文科专业，培养高素质创新人才。分级分类制定实施各专业五年发展规划，明确专业定位，发展专业优势与特色；强化以工为主体，各门类专业协同发展的建设体系，加强理工、理工医专业间融合发展，建立一批在国内外有重要影响力的本科专业（群），提升专业发展合力和专业建设水平。

4.4.2 加快国家级和省级一流本科专业建设

以国家一流本科专业“双万计划”申报建设为引领，分析差距，投入建设，提升专业建设与发展整体水平。重点投入建设现有国家级一流本科专业建设点，完成建设期评估验收，并充分发挥其引领示范作用；完善专业建设年度计划和考核制度，对表国家一流本科专业“双万计划”建设标准和学校一流专业建设标准，理清各专业的建设目标，各环节存在的问题和差距，落实建设任务分工，形成任务明确、责任明晰、思路清楚、工作实干的一流专业建设氛围。建成国家级、省级一流本科专业建设点 18 个。

4.4.3 加强专业师资队伍建设

加快高水平师资队伍的引进和培养，给予新建专业政策支持。实施“舜耕名师”评选奖励计划，落实新修订的教学年度考核办法，引导教师潜心教学，积极参与专业建设，培育国家级教学名师；完善教学团队建设与管理，充分发挥优秀教学团队

在专业建设中的作用。省级质量工程项目建设中，在教学团队、教学名师、教坛新秀等类别，给予国家级、省级一流专业或培育专业重点支持；学校在人才引进、师资队伍培养、教学科研项目等政策方面，积极向一流（培育）专业倾斜。

4.4.4 提升专业教学资源建设水平

推进省级线上教学示范高校建设，围绕线上教学活动组织、教学资源共享建设、在线教学效果评估、教师在线教学能力提升等采取得力措施。依托省级质量工程项目和学校一流课程建设项目，积极建设线上课程教学资源；组织课程团队重点建设，支持一流（培育）专业基础或核心课程入选国家一流本科课程“双万计划”。加强教材建设与管理，支持高水平教师积极参与编写国家规划教材，打造精品教材成果。结合“智慧校园”建设，打造“智慧教室”“智慧课堂”；引进教学平台资源，建设校内网络教学资源，完善“线上线下”混合式教学模式。

5 质量保障体系

5.1 党委研究教学，突出本科教学中心地位

学校党委及时研究推进本科教学工作，推动本科教学高质量发展。同期召开的学校党委常委会会议，研究教学与本科人才培养议题占比达 33%，并落实党委常委会会议专题研究本科教学工作制度。先后制定并稳步实施《安徽理工大学高水平本科教育教学建设实施办法（试行）》《安徽理工大学推深做实“三全育人”综合改革试点工作方案》，落实以本为本，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。实施“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建。截止 2020 年 9 月，全校“基层教学组织”达标率 88%， “基本教学活动”达标率 95.29%；遴选推荐安徽省高等学校省级示范基层教学组织 25 个、示范课 270 门。

5.2 完善教学质量组织制度建设

实行“六大制度”，确保教学中心地位。一是实施校、院两级党政“一把手”是本科教学质量第一责任人制度，通过校党委常委会、校长办公会、党代会、教代会、党政联席会议等多种渠道，专题部署研究教学工作，主抓教学工作；二是实施校领导分工联系学院制度和监管教学工作机制，校领导深入学院（部）教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难；三是实行领导干部听课制度，包括全体校领导在内的 120 余位领导干部 700 余次深入教学一线听课，并及时做好数据统计与反馈；四是实行领导干部联系本科生班级制度，146 位领导干部对口联系 146 个班级，深入班级，对接指导；五是学校实行教学工作

会议制度，每年召开一次全校范围内的教学工作会议，总结教学工作取得的成效，查找出现的问题，剖析问题原因，探讨整改对策；邀请专家学者开展专题讲座、研讨座谈会，聆听教育教学改革和高等教育发展的趋势，准确把握高校教育的着力点和发展方向，引领学校教育教学改革；在全校范围内开展教学工作“大总结、大讨论、大交流”，全面总结育人成效，如实反馈教学问题，建立教学台账，找准问题症结，探讨得力举措，促进良性循环、不断攀升；六是实施教学工作例会制度，定期召开，由分管本科教学工作的校领导、教务处领导班子、各学院（部）分管教学工作的主要负责人及教学督导组等参加，部署推进阶段本科教学工作，交流总结工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。先后出台《安徽理工大学教学事故认定与处理暂行办法》《安徽理工大学本科课堂教学质量评价办法（修订）》《安徽理工大学学院（部）年度教学考核指标体系》《安徽理工大学教师教学工作年度考核办法》《安徽理工大学教学奖励办法（修订）》《安徽理工大学“舜耕名师”评选暂行办法》等管理制度，建立了立体化、多维度、全方位的教学质量监控体系。

5.3 健全教学质量监控过程体系

学校经过多年的探索和实践，逐步形成了目标系统、决策系统、组织系统、监控系统、资源系统“五位一体”的教学质量保障体系。目标系统依据学校办学定位和人才培养总目标，制定各专业人才培养方案和质量标准；决策系统负责制定学校各项教学环节质量标准和规范，研究教学质量监控和评估过程中发现的问题，并督促落实整改；组织系统负责领导学校教学质量保障工作，组织实施教学质量检查及各项教学评估工作，收集、整理、汇总、处理来自质量监控系统与评估系统、反馈系统的质量信息和问题，确保决策的顺利执行；监控系统贯穿学生培养全过程，通过对期初、期中、期末的常规教学检查；试卷、毕业设计（论文）、实践教学专项检查；督导听课、学生评教、课程评估、专业认证（评估）等方式，及时收集信息，诊断问题，反馈改进，促进教学质量提升；资源系统负责为本科教学提供教学经费、师资队伍、实验设施、图书信息和后勤服务等教学资源保障。

5.4 建立教学质量监控组织保障系统

实行“两级管理、两线并行、闭环联动、多方参与”的质量保障组织系统。不断加强校、院（部）“两级管理”的本科教学质量保障体系的组织建设，注重教学组织运行和教学质量监督队伍建设，形成上至党政领导一把手，下至班主任、辅导员、学生信息员、班干部等全员联动的组织体系。

“教学组织运行线”，由校长、分管教学副校长、校教学工作委员会、教务处、

各学院（部）分管教学的业务副院长（部）长、教学秘书、系（教研室）主任、实验室主任组成。

“教学质量监督线”，由校长、分管教学副校长、校院（部）教学督导专家组、辅导员、班主任、班级干部、学生信息员等组成。

校领导经常深入教学、保障一线走访，督查教学准备和运行状况。两级教学督导专家负责对教师的教学活动开展检查、监督和指导。学生、班级干部、教学信息员可以随时向书记信箱、校长信箱、教务处、学院（部）反馈学风建设、教学管理上的问题，做到教学监控信息畅通。辅导员和班主任深入教室、宿舍等场所，及时反馈课堂教学、学生自主学习等信息，发挥监督检查作用。

5.5 建强配齐教学质量监控管理队伍

学校教学质量管理工作队伍包括校院（部）两级教学管理及质量监控队伍。校级教学管理队伍，包括分管教学副校长、教师发展中心人员、教务处工作人员、本科质量工程管理人员；校级教学质量监控队伍，包括校教学督导组专家、教务处负责人和工作人员组成；院级教学管理队伍，包括院长、分管教学的业务副院长、教学秘书；院级教学质量监控队伍，包括院级教学督导员和学生教学信息员。

学校共有各类教学质量管理人员 191 人（专职人员 58 人），其中硕士及以上学历者 133 人，占比 69.63%，副高及以上职称者 149 人，占比 78.01%。专职教学质量监控人员 3 人，其中高级职称 1 人，占比例 33.33%，硕士及以上学历的 3 人，占比例 100%。专兼职督导员 164 人。本学年内督导共听课 7540 学时，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 980 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。教学质量管理工作队伍总体水平高，综合素质高，服务意识强。

5.6 落实教学质量持续改进机制

建立教学工作会诊制度，把脉质量改进。学校教学工作会议专门研究解决本科教学建设和教学质量问题，深化教育教学改革，提高人才培养质量。通过教学工作例会、教学督导组反馈会等，分析和解决教学运行中出现的质量问题，严格本科教学过程管理，进一步提高教学质量。

加强教学研究与改革，推动质量改进。以国家级、省级、校级教学质量工程项目为载体，不断深化学校本科教学工作研究，促进课堂教学改革，推动教师教学从注重知识传授向重视能力培养转变，不断提高教学质量。

完善激励与约束机制，促进质量改进。学校每年列支专项经费对在教学和教学管理工作中做出突出成绩的人员进行奖励，对优秀教学团队进行资助。教师在教学研究与改革、专业建设、课程建设、实践教学和教学管理方面所取得的成绩纳入教

师年度教学考核。在职称评审和聘任中，严格实行教学考核不合格和教学事故“一票否决制”。

强化教师教学能力培养，提升质量改进。学校成立了教师发展中心，开展新进教师岗前培训和日常教学咨询等工作，提升教师教学能力。通过邀请教育专家、教学名师培训、青年教师教学基本功竞赛、示范教学观摩等多种方式，提高教师教学实践能力，拓展教师视野。落实新进教师岗前培训制度，实施青年教师导师制、“三助一辅”、“三种经历”、“青年人才托举工程”等，出台了《安徽理工大学师德先进个人评选办法》《安徽理工大学专业技术职务评聘工作办法》《安徽理工大学教学奖励办法（修订）》《安徽理工大学“舜耕名师”评选暂行办法》等文件，进一步强化教学工作中心地位，引导和激励广大教师潜心教学，投身教育教学改革，促进教学内涵建设，全面提高人才培养质量。

加大经费投入，保障质量改进。坚持“积极筹措教学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，合理配置教育教学资源，建立教学经费投入优先保障机制，学校生均教学经费逐年增长，为提高人才培养质量提供坚强的条件保障。

6 学生学习效果

6.1 就业与深造

2020年共有本科毕业生5501人，实际毕业人数5487人，毕业率为99.75%，实际毕业学生中学位授予率为99.69%。学生综合素质稳步提高，近三年学校本科毕业率平均为99.27%，学位授予率平均为99.54%（见表3）。本科生年均就业率稳定在96%以上，学校连续七年被评为“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”，两次被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”。本科毕业生就业主要集中在中东部地区，分布在制造业、建筑业、软件和信息技术服务业等行业，分布在机关、科研、部队、国家企事业等单位。近三年本科生就业人数中近45%到世界500强、中国500强和中国民营500强企业就业，就业质量较高。截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达93.64%。2020届本科毕业生考取国（境）内外硕士研究生1478人，占实际毕业人数的26.94%，其中留学20人，占实际毕业人数的0.36%。

表3 近三年学生毕业率和学位授予率统计表

年度	毕业生人数	实际毕业生数	毕业率	毕业学生中学位授率
2018	5431	5375	98.97%	99.85%
2019	5526	5477	99.11%	99.09%
2020	5501	5487	99.75%	99.69%

6.2 创新成果丰硕

我校在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获二等奖 2 项、三等奖 4 项，以作品获奖数量和获奖总分位列安徽省第一名，捧得“优胜杯”，实现历史性突破，并继第十六届“挑战杯”之后，再次入列第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛联合发起高校名单；在第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛（俗称“小挑”）中荣获金奖 4 项，银奖 6 项，以总分全省第一，捧得竞赛最高奖项“挑战杯”（普通高校唯一），实现该项赛事历史性突破；在第十二届全国大学生结构设计竞赛中，荣获二等奖 1 项，同时学校获大赛“优秀组织奖”；在第九届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，我校选送的 6 件作品获得一等奖 3 项（安徽省共 7 项），三等奖 3 项，最佳创意奖 1 项，该成绩为我校参加此项赛事以来的最好成绩，也是 2019 年安徽省高校的最好成绩；在 2019 年全国大学生数学建模竞赛中，获得全国二等奖 4 项，安徽省一等奖 11 项、二等奖 23 项、三等奖 26 项，获奖层次和获奖队伍数均居于安徽省高校前列；在第六届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得金奖 3 项、银奖 3 项、铜奖 12 项，获金奖数位居全省高校前列，同时学校还获得高教主赛道“优秀组织奖”；在第十届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛决赛中，我校两件作品分获科普展教品组、科普文学作品组一等奖；学校再次以总分全省第一的成绩捧得大赛“优胜奖”，这也是学校连续五年蝉联该奖项，学校同时被授予大赛“优秀组织奖”；在第三届全国“互联网+化学反应工程”课模设计大赛，获得一等奖和三等奖各一项，同时学校被评为“最佳组织院校”。

学校在《2012-2016 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300》排行榜榜单中名列 97 名，在《2018 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP100》排名中名列 58 名，目前学校已有 8 名导师入选全国万名优秀创新创业导师人才库；融合专业教育和创新创业教育，编写了 16 部创新创业类教材、专著，制作国家级 MOOC《走进创造学》。

6.3 毕业生及用人单位满意度

据第三方评价公司安徽信通信息服务有限公司对 4033 名毕业生（被调查毕业生数占毕业生总数的 64.22%）及对 2019 年接收毕业生的 165 家用人单位（共接收毕业生就业 1263 人，占毕业生就业总数的 20.40%）所做的调查显示，毕业生对就业单位、对学校满意度高；用人单位对我校毕业生、对学校的满意度高。

6.3.1 毕业生满意度

毕业生对就业单位满意度高。毕业生对签约单位很满意和比较满意的占 85.46%，毕业生就业岗位与专业的对口率较高，完全对口和比较对口的比例达 80.76%。

毕业生对学校满意度高。毕业生对母校总的满意度为 97.53%，对学校学习环境的满意度为 95.49%，对就业指导与服务的满意度为 93.88%，对课程教学的满意度为 93.69%，对创新创业工作的满意度为 89.16%。

6.3.2 用人单位满意度

用人单位对毕业生满意度高。用人单位对我校毕业生在智力、知识各方面的表现给予评价(专业动手能力)的满意度为 92.81%，对毕业生在在智力、知识各方面的表现给予评价(综合知识水平)的满意度为 97.57%。

用人单位对学校满意度高。用人单位对学校人才培养整体水平的满意度为 100%、对学校为用人单位招聘毕业生所提供各类服务的内容、方式的满意度和对学校就业服务工作整体水平的满意度分别为 99.39%。

7 特色发展

7.1 扎实推进文化育人工作

学校围绕落实立德树人根本任务，推进以文化人、以文育人，丰富文化育人内涵，彰显文化育人特色，不断引导广大师生增强文化自信和文化自觉。学校多举措提升文化育人质量，鼓励原创文化作品。由大学生自编自演的《冶溪河》剧组自 2019 年 6 月份成立以来，讲述安徽理工大学 2011 届毕业生、安徽省优秀扶贫干部，牺牲在岳西县冶溪镇脱贫攻坚一线的基层干部刘扬戩感人事迹。首部原创话剧《冶溪河》在校内连续上演，对学校的全体师生产生了极大触动，在校园引起强烈反响，受到人民网、安徽日报、安徽青年报等媒体的广泛关注。2020 年 7 月，《冶溪河》获得安徽省教育厅、中共安徽省委组织部、安徽省文化和旅游厅主办的“青春·理想”安徽省第八届大学生自创话剧展演一等奖。原创话剧《冶溪河》的成功展演为学校扎实推进文化育人工作提供了典型经验。

面向学生成长，构建文化育人“新格局”。学校围绕提升学生的审美情趣、文化品位和人文素养，以制度建设为抓手推进文化的弘扬和传承工作，在“第二课堂”成绩单中融入文化教育元素，围绕“整合资源、优化结构、研究挖掘”，构建了文化育人的校内联动体系，将文化教育融入人才培养全过程。鼓励专业教师、辅导员、学生工作管理人员结合课题深入开展文化教育实践研究，将文化与大学生思想政治教育、社会主义核心价值观教育紧密结合。依托“安徽理工大学”“青春安理”等官方微信公众号实现平台互动、校院互动、校外互动，打造校园文化育人的联合战舰。从自身文化传统和历史积淀中挖掘根脉，推进文化上墙，形成教室文化、走廊文化、阵地文化，实现校园场馆使用、审美、教育功能的统一，营造了“处处是景观、到处是课堂、个个是教师、人人受教育”的校园文化育人环境。

培育原创作品，激发文化育人“新特色”。学校多举措培育原创文化作品，组织摄制完成校友刘扬戩事迹《生命赴使命 青春铸忠魂》专题视频和“青春为祖国歌唱”微视频《红旗飘飘》，创作排演了我校首部原创话剧《冶溪河》，用身边事教育身边人，用榜样力量温暖人鼓舞人启迪人。大学生习近平新时代中国特色社会主义思想研究会创作的微电影《不忘初心》获第三届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动优秀奖。学校团委在全省青少年弘扬优秀传统文化交流活动获优秀组织奖。举办“学习党的十九大精神 争做新时代的新青年”新媒体作品征集活动等丰富多彩的网络文化活动。原创网络文章《社会主义核心价值观颂》入选全国“四进四信”百篇大学生优秀理论成果文章；微电影《这个冬天不太冷》入选第二届“向上 向善”中国青少年微电影大赛展播；H5 作品获“指尖正能量”全国高校移动网络作品大赛一等奖、三等奖各 1 项，获全国青年 H5 创意传播大赛学生组优秀创意奖 1 项。

坚持笃学尚行，打造文化育人“新载体”。学校坚持贴近实际、贴近生活、贴近实战、贴近学生，不断延伸文化育人触角，积极借助社会课堂、实战平台和舆论阵地，持续深化文化育人成效。学校将中华优秀传统文化有机融入实践育人中，号召大学生群体走向社会、深入基层，积极开展中华优秀传统文化传承、保护与传播活动。如“非物质文化遗产的保护与传承”大学生社会实践团，每年寻访非物质文化遗产传承人、民间传统艺术家等，将黄梅戏、凤阳花鼓、泥叫虎等众多优秀中华传统文化带进校园。学校结合传统节日，开展春节民俗文化介绍、清明网上祭扫、教师节感恩、中秋节送温暖等线上系列主题活动，推出系列宣传帖 400 余篇，活动累计参与人数达 3 万余人次。疫情期间，学生创作的摄影、海报、歌曲、舞蹈等文化艺术作品达 600 余件，传播社会正能量，为打赢防疫攻坚战而贡献青春力量。

学校每年举办校园文化艺术节，持续培育校园文化品牌，注重关怀学生的实际需求，促进学生参与校园文化活动的积极性和主观能动性，注重运用新媒体新技术使文化育人工作活起来，推动青年思想引领工作与信息技术深度融合，总结因事而化、因时而进、因势而新的育人经验，推动文化育人工作项目化、精品化、科学化，努力为师生的工作以及良好学习创造优质的文化环境。

7.2 高质量保障毕业生顺利就业

安徽理工大学坚决贯彻落实就业“一把手”工程，做实“领导主抓、部门统筹、学院为主、全员参与”工作机制，着力在就业岗位开发、困难群体帮扶、基层就业引导等方面多策并举、精准发力，学校就业“百千万工程”深入推进，就业率、考研率和就业质量连年提升，就业满意度、美誉度持续高位，一大批毕业生在世界 500 强、中国 500 强、中国民营 500 强企业施展才华，贡献智慧和力量。受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，2020 年毕业生就业形势复杂严峻，安徽理工大学勇谋善为，

线上线下精准发力，突出重点，抢抓关键期，以强而有力的“组合拳”，超常规推进就业工作，毕业生初次就业率 93.42%，本科生读研深造率 27%，实现了稳就业工作目标。

升级线上指导，“稳”就业。面对突如其来的肺炎疫情，学校及时致发公开信，通报非常时期就业工作新举措；加强分类指导，对就业型千方百计通过网络推送就业信息；对创业型加强政策宣讲，矿物加工专业 2020 届毕业生李俊成功创业，同时吸纳了 10 名大学生就业。对升学公考型毕业生，开展线上辅导，帮助提高应试技能，教育引导考研达线毕业生珍惜升学和调剂机会，应走尽走，1478 名本科生录取研究生，升学率 26.94%，促进了毕业生高质量就业。对暂无就业意愿毕业生，做好思想引导，“送政策、送岗位、送信息、送温暖”，疏导毕业生焦虑情绪，缓解就业压力。

做好网上招聘，“云”就业。充分利用信息化手段，为毕业生提供在线就业协议审批、自行打印等服务，毕业生和企业足不出户完成视频面试、线上签约。通过 24365 平台、省大学生就业平台、校就业官微、校园 APP、微信公众号 QQ 群等精准推送就业信息，与南京、合肥等地方人才部门联合主办网络招聘会，组织开展了十场学校 2020 届毕业生大型网络招聘会，为毕业生线上就业提供了更多选择。

启动线下招聘，“促”就业。疫情防控常态化后，学校及时研究制订了《疫情防控期间开展现场招聘会工作方案》，抢前抓早、超前谋划，及时组织未就业毕业生返校，按照“小团组、精准化、专业化”模式，全面启动了线下校园招聘，助力毕业生及早就业。

发挥校友作用，“助”就业。利用重点合作单位和校友资源，挖掘更多优质岗位，开启网招“绿灯”服务。学校特别注重培育校友文化，凝聚校友力量，帮助毕业生顺利就业。举办了“青春不散场，未来不止步”——安徽理工大学校友企业招聘会；世界 500 强海螺集团公司董事长、杰出校友高登榜亲自带队到学校洽谈校企合作、毕业生招聘，27 名毕业生成功入职海螺集团。

狠抓精准帮扶，“保”就业。准把握建档立卡、考研失利等重点群体就业需求，对每名重点群体毕业生开展“一对一”帮扶，逐一了解学生就业期望，持续跟踪应聘情况，通过心理疏导、简历修改、岗位推送等提供个性化帮扶，帮助解决就业中的困难问题，举办了“魅力女生 闪耀职场”安徽理工大学女生专场网络招聘会、“疫见真情 职位有你”湖北籍毕业生空中双选会，做实“一对一”帮扶。

加大激励力度，“推”就业。学校落实专项资金，对“百日攻坚”成效显著的集体和个人给予奖励表彰，建立“学校领导联系学院，学院领导包专业，系教研室、专业教师、研究生导师包学生”的工作机制，全员参与就业，有力推进了就业工作。坚持就业率定期通报制度，全面开展就业核查，严格落实“四不准”要求，逐条逐项认真核实每位毕业生就业签约状况，及时回应毕业生和社会关切，确保数据准确无误。

学校就业创业工作硕果累累。学校两次被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”，被教育部授予“2011-2012 年度全国毕业生就业典型经验高校”称号，首批入选教育部“全国创新创业典型经验高校”称号（全国 50 所高校）、也是全国首批深化创新创业教育改革示范高校，连续两年在全省就业动态监测体系测评中获第一名。学校连续 2 次获得安徽省人民政府表彰，被评为安徽省就业创业先进集体、学校被省教育厅、省人社厅评为 2019 年全省高校毕业生就业工作成效突出单位，校党委书记郭永存代表学校作为唯一本科高校代表在 2020 年全省高校毕业生就业创业电视电话会议上作典型经验交流发言。作为省属唯一一所高校在教育部安徽省高校毕业生就业创业工作视频调研会上做典型经验发言。《人民日报》《光明日报》《安徽日报》，中央电视台、安徽电视台、中央人民广播电台；人民网、新华网、光明网、全国大学生创业服务网等主流媒体宣传报道我校创新创业工作 1000 多篇次，受到了社会的好评。

7.3 深化创新创业教育改革

安徽理工大学基于四级学科竞赛体系和三级创新创业类项目，依托校内外实验室、实训基地、孵化基地、课堂教学等平台，确保每年参与创新创业的学生达到“全员覆盖、全过程参与、全方位指导”，做到学生创新实践有场所、有项目、有经费、有指导、有成果。一批在校立项孵化的优秀创新创业项目得以落地，学生毕业后持续创业，在专利转化、节能环保、3D 打印、教育咨询等多个行业内创办有一定影响力的科技型企业。

“4455”实践教学体系筑牢创新创业教育基础。完善实践教学标准，构建“4455”实践教学体系。以知识、能力、素质协调发展为理念，以工程实践和创新能力培养为目标，采用分任务、分阶段的实践教学方式，切实提升学生理论联系实践能力，为投入创新创业筑牢理论学习与实践检验基础。学校近年来主动融入长三角一体化发展战略、合肥综合性国家科学中心创新主平台四大研究院，大力融入煤炭行业与地方经济社会发展，成立校友创新创业联盟，广泛联络校友，建设 400 多个高质量校外实践教学基地，搭建师生双创实践教育平台，凸显实践育人成效，切实提升学校人才培养质量。

“三结合”扶持大学生实现更高质量的创业。（1）全面提升与重点扶持相结合。学校坚持全面提升学生的创新创业能力与重点扶持有创业意向的学生相结合。每年有近千人参加各类创业培训（实训），每年举办校级创新创业类学科竞赛 60 余项，20000 余人次参加各类学科竞赛，每年遴选 400 余项创新创业项目给予重点扶持。（2）理论培养与实践孵化相结合。面向全体学生，开设了《职业发展（生涯规划）指导》《就业创业指导》《创新创业》等公共必修课，开设了《创造学》《创业管理》和

《创新创业领导力》等一系列选修课程。在创新创业理论培养的基础上，引导创业大学生到校外就业创业基地实训，把相对成熟的大学生创业项目引入校大学生创业基地、创客空间、创新创业实验室进行孵化，部分孵化项目成功创办了企业。（3）一站式服务与持续帮扶相结合。学校成立了大学生创业服务导师团，为学生提供项目论证、公司注册、财务管理等一站式服务。在此基础上，建立健全创业校友档案，为创业校友解决技术难题、开拓市场等方面提供帮助，实现持续帮扶、全程指导。

“专业+创新创业”模式，提升大学生创新创业能力。（1）专业教育+创新创业教育融合。学校立足专业实际，突出专业特点，将专业人才培养理念、标准、方法与创新创业教育深度融合，深化创新创业教育，全面开展教育改革，提高人才培养质量。（2）专业特色+创新创业品牌活动。由学校创新学院牵头，要求每个学院、每个专业根据各自特点，紧密结合专业特色和优势，放眼校内外平台资源，通过自行开发、牵头参赛、承办参与等多种形式，每个学院至少打造一项创新创业竞赛品牌活动，经过多年的积累打造，目前校级品牌竞赛活动已有 60 余项。（3）专业实践+四个层次教学体系。通过开设创业素质测试、职业生涯规划等项目，提升知识认知实践层次；通过课程实验、各类实践、创新创业项目等，提升素质养成实践层次；通过创业实训软件、仿真模拟，提升模拟实训层次；通过注册公司、生产管理、企业运作等，提升实践操作层次。形成了理论认知→素质形成→综合能力模拟→实际运营操作的层层递进的创新创业实践教学体系。（4）专业改革+教学考核评价办法。深化创新创业教学方式改革，采用研究性、讨论式、案例教学、项目与实务导向性教学等教学方法，激发学生基于创造性思维的创新创业灵感突破。改革学生学业考核评价办法，学生自主获得与专业相符合的成果如申请的专利、发表的论文、学科竞赛获奖等记入学分，在创新创业实践中表现突出的学生，在免试推荐研究生时给予优先推荐。

学校双创教育效果明显、成绩突出。获得 2016 年度全国首批创新创业典型经验高校、2017 年度全国首批深化创新创业教育改革示范高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省第一批创业模拟实训基地、安徽省 AA 级大学生创业孵化基地、安徽省第一批省级创业学院等荣誉称号，“大学生机器人协会”“大学生航模与科技践行协会”入选全国大学生“小平科技创新团队”；多人荣获“全国青少年科技创新奖”“全国大学生自强之星”等称号；2017 年摘得第七届挑战杯安徽省大学生课外学术科技作品竞赛“挑战杯”（全省总分第一），并入围“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校（安徽省 3 所）。2019 年在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中以作品获奖数量和获奖总分位列安徽省第一名，捧得“优胜杯”。2020 年在第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛中以总分全省第一，捧得竞赛最高奖项“挑战杯”（普通高校唯一）。2018 年获省政府

表彰第二届全省就业工作先进集体（省属高校只有 2 所），2018 年 9 月学校煤炭科普教育协会入选“中国煤炭学会科普教育社团”。学校在《2019 年全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）TOP100 排行榜》中排名全国第 80 名，位列安徽省属高校第一；在《2015-2019 年全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）TOP300 排行榜》中，排名全国第 89 名。

8 需要解决的问题

8.1 课程建设和课堂教学质量保障体系需进一步完善

学校 2020 年建成国家一流课程 2 门，省级一流课程 37 门，立项建设学校一流课程 55 门，依托线上教学平台建设课程资源 2000 门；先后出台《安徽理工大学一流本科课程建设方案》《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》《安徽理工大学本科课堂教学质量评价办法》，强化教学质量监控，规范课程建设和课堂教学质量保障体系建设，但仍存在一些问题，需要进一步完善和提升。

课程建设水平亟需提高。学校依托省级质量工程项目，建设各类课程项目 100 余项，但入选国家级一流课程数量偏少，课程内涵建设需要加强，尤其是结合新时代课程建设的新理念、新要求，落实课程新形态建设。

课程育人功能需彰显。全面推深做实“三全育人”，课程育人是最重要最关键环节。学校已制定深化课程思政实施方案，需要从工作体制机制、项目研究、组织实施、效果评价等方面认真落实，强化课程育人功能。

课堂教学质量保障体系需要进一步完善。学校已建立相对完善的教学质量监控体系，从课程标准制定执行、课程教学过程组织和教学效果评价等方面均有好的做法，但有部分制度体系已不适应新时代高校课程教学要求，需要进一步修改完善，形成体系和规章健全，考虑持续改进和效果跟踪的质量保障系统。

8.2 高水平教育教学改革成果推广应用成效需进一步提升

2017 年，教育部组织了新工科建设的“复旦共识”、“天大行动”、“北京指南”；2018 年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都召开；2019 年，教育部部署了“双万计划”的一流本科专业申报建设和一流本科课程五类“金课”的申报建设工作。这为我校高等学校教育教学改革提出了新的挑战。2018 年底以来，学校先后制定实施《安徽理工大学推深做实“三全育人”综合改革试点工作实施方案》《安徽理工大学高水平本科教育教学建设实施办法（试行）》《安徽理工大学教学工作奖励办法（修订）》等规章制度，逐步落实国家发展战略，深化教育教学改革研究，在专业人才培养模式改革、课程建设等方面取得一系列高水平成果，但在成果的推广应用领域彰显力不足。

专业建设与课程教学改革成果应用进展不快。需加强依托国家级、省级等各类教学工程项目，鼓励教学团队、课程团队、教师深入思考教学、研究教学，解决教学中出现的问题，探讨教学改革趋势，提升教学研究水平，加大教学改革力度，提高教学质量。加强教学团队建设，倡导教学资源的共享与合作，举团队之力创新教学方法，提高教学效果。积极鼓励教师采取灵活多样有效的教学方法，注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。注重知行统一，坚持教育教学与实践相结合；注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一位学生的优势潜能；鼓励主动采用现代化的教学手段，利用大量的共享优质资源，主动进行教学模式变革。学校通过教学信息化建设，重点推进线上线下学习、翻转课堂、学生自主学习、教师辅助教学等教学模式探究等。